

Ежемесячный международный научный журнал

«SCITECHNOLOGY»

№1/2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Peter Scoropadsky , Latvia
- Заместитель редактора— Златка Марусевич , Phd, Bulgaria
- Helmi Bjorndalen, header “IJO” Latvia
- Ferenz Krostut – доктор экономических наук, Latvia
- Татьяна Александровна Михайленко, к.б.н., БИН РАН
- Анатолий Петрович Кароль, д.б.н., СПбГУ
- Андрей Викторович Милевский, к.б.н., Институт экспериментальной ботаники им. В. Ф. Купревича НАН Беларуси, г. Витебск
- Тамара Николаевна Харьковская, к.б.н., Всероссийский институт растениеводства им. Н. И. Вавилова, г. Санкт-Петербург
- Ирина Николаевна Борисюк, к.б.н., БИН РАН
- Вера Алексеевна Котова, д.б.н., Центральный сибирский ботанический сад СО РАН, г. Новосибирск
- Я. Б. Блюм (Австрия),
- А. Атанасов (Болгария),
- У. Вобус (Германия),
- А.П. Галкин,
- Ю. Ю. Глеба,
- Д.М. Гродзинский,
- А. П. Дмитриев,
- А.И. Емец,
- Е. Л. Кордюм,
- В. А. Кунах,
- Н. В. Кучук (зам. главного редактора),
- Л.А. Лившиц,
- П. Малига (США),

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «SCITECHNOLOGY»

Адрес редакции: **Strukturoru iela 3** Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV-1039 Латвия

Сайт: www.scitechnology.ru

E-mail: journal@scitechnology.ru

Тираж 1000 экз.

Ежемесячный международный научный журнал

«SCITECHNOLOGY» © 2017

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О. О. Вострокнутова,
ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (УСЛОВИЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ, НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ И
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ) 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

L. V. Alekseenko-Lemovska
MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO
PRESCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL
TRAINING..... 9

Е.М. Пасечник
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭСТРАДНОГО
ВОКАЛА 13

К.Ю.Акулова
АТМОСФЕРА ДОВЕРИЯ ПЕДАГОГА, КАК
СТИМУЛЯТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ 11

Т.Ю. Скибо
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 16

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.К. Аюпова
СФЕРА КУЛЬТУРЫ КАК МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .. 18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И.Рязанцева, О.А. Бекмурадова,
ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ
УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК..... 21

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

М. В. Власенко
ОБРАЗ «ТОЧТЕР» В СОСТАВЕ
КОНЦЕПТА «FRAU» В
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

Н. А. Грязнова,
ВЛИЯНИЕ ВВЕДЕННЫХ
ПРОФСТАНДАРТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЕНЕДЖЕРОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ
ПЕРСОНАЛОМ..... 26

С.А.Кирсанов, Ванг Бо
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА
ЖИЛИЩНОГО ФОНДА В РОССИИ..... 29

ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.В. Коваленко, В.В. Сафронов
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ
СИСТЕМ 31

А.В. Коваленко, В.В. Сафронов
КЛАССИФИКАЦИЯ СПРАВОЧНО-
ПРАВОВЫХ СИСТЕМ..... 34

Кудрявцева Л.В., Рогова В. Д.
К ВОПРОСУ О ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ
В РИМСКОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ 36

Кудрявцева Л.В., Агиева Ю.А.
ПРОБЛЕМЫ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА
СУПРУГОВ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ
БРАКА 38

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О. О. Вострокнутова,

*врач-психиатр Свердловской областной психиатрической больницы,
620030, Россия, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 км*

ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)

Аннотация. Фобические расстройства являются наиболее распространёнными среди детского населения дошкольного и раннего школьного возраста развитых стран, вследствие чего возникает вопрос об условиях и факторах возникновения фобий, а также о клинических различиях фобий разной нозологической принадлежности, возрастных особенностях, распространённость различного содержания страхов у детей с различными видами дизонтогенеза в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: фобические расстройства, страхи у детей.

Введение:

Фобии часто встречаются у детей и возникают в рамках различных нозологических форм. Среди психических расстройств детского возраста эмоциональные нарушения уступают по частоте встречаемости только поведенческим расстройствам. Среди эмоциональных расстройств значительное место занимают формы, характеризующиеся преобладанием страхов – фобические расстройства. Частота фобических расстройств в детской популяции составляет 7,7% [1,5,13,21,24]. Доля клинически выраженных тревожных расстройств (к ним отнесены и фобии) в населении детско-подросткового возраста развитых стран составляет около половины от всей психической патологии в этой возрастной группе [13]. По результатам исследований в нашей стране этот показатель гораздо выше и достигает почти 9 %, тогда, как на долю всех психических расстройств у лиц, не достигших 18 лет, приходится 15-20% [1,5,7,9,11,14]. Особенностью детского возраста является легкость появления аффекта страха. У детей страх может быть вызван любым новым, внезапно появившимся объектом. Повышенная физиологическая и психологическая готовность детей к возникновению фобий обнаруживается в еще большей степени в условиях патологии, следствием чего является значительная частота страхов в психопатологической структуре различных психических заболеваний [4,5,7,9,11,14,16,18,19,23,25]. Многие исследователи [2,8,10,15,17,20,26] констатируют склонность фобических расстройств к хронификации.

Значимость проблемы фобий детского возраста во многом связана с их существенным

негативным влиянием на качество жизни и социальную адаптацию больных [3,6,12,22]. Вместе с тем, сведения о типичных условиях манифестации фобий, сравнительно-возрастных и нозологических особенностях фобических расстройств, а также об их взаимоотношениях с

другими психопатологическими проявлениями, остаются недостаточными, что препятствует совершенствованию диагностики, прогноза и терапии этих расстройств у детей. Для решения этих проблем необходимо более детальное изучение клинико-динамических закономерностей, психопатологии и нозологических особенностей фобических расстройств у детей. Указанное ставит дальнейшее исследование условий манифестации, психопатологии фобий у детей в ряд актуальных проблем.

Цель: определение типичных условий возникновения, возрастных и нозологических особенностей фобий у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы и методы исследования:

Для изучения условий развития, сравнительно-возрастных и нозологических особенностей, психопатологии и динамики фобий у детей были исследованы 28 истории болезни и обследованы 5 больных с фобическими нарушениями в возрасте от 4 до 9 лет, поступивших в СОКПБ № 1, детское отделение № 16 за период 2014 – 2015 годы. Были изучены истории болезни и пятеро больных наблюдались динамически, в течение всего срока госпитализации. Основным критерием отбора больных являлось наличие фобий и их одно из ведущих положений в клинической картине заболевания, дети в возрасте от 4 до 11 лет.

При выделении клинических вариантов фобий использована их рубрификация и диагностические критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра (1994).

Применялся архивный и клинико-психопатологический методы исследования.

Результаты исследования:

Среди обследованных было 27 мальчиков (81,8%) и 6 девочек (18,2%). Все больные были распределены на две возрастные группы: больные дошкольного (от 4 до 6 лет) – 15 человек, младшего школьного (7-11 лет) – 18 человек. В исследуемой выборке и во всех возрастных группах количество мальчиков превышало число девочек.

Для выявления условий развития фобических расстройств у детей были изучены следующие параметры: наследственная отягощенность, неблагоприятные изменения биологической и социально-психологической «почвы», дополнительные острые вредности, непосредственно предшествовавшие манифестации фобических нарушений.

У 90,9% больных выявлена психопатологически отягощенная наследственность (родственники обращались за помощью в психиатрическую службу, имели патохарактерологические особенности), что не позволяет исключить определенной роли наследственных факторов в развитии фобий у детей и подростков.

У подавляющего большинства обследованных (36,4%) к началу фобий выявлялась резидуальная церебрально-органическая симптоматика, преимущественно обусловленная патологией беременности и родов (умственная отсталость – 33,3 %, детский аутизм – 15,2 %, перинатальное органическое поражение ЦНС – 12,1 %, шизофрения – 3 %).

Неблагоприятные изменения социально-психологической «почвы» выявлены у 63,6% обследованных. В качестве такой «почвы» выступали длительные психотравмирующие ситуации (конфликты между родителями, отрыв от семьи, систематические алкоголизации одного из родителей), отклонения в системе воспитания больного (гиперопека с чрезмерной тревогой родителей за здоровье ребенка, часто сочетавшаяся с элементами воспитания по типу «кумир семьи» или скрытой гиперпротекции, «симбиотические» отношения с матерью, элементы запугивания в воспитании, гипопека).

У подавляющего большинства детей (84,8%) фобии развивались на фоне сочетанных неблагоприятных изменений биологической и социально-психологической «почвы», у

некоторых еще и в совокупности после дополнительных острых ситуационных или биологических вредностей.

У 3/4 больных (76,3%) к началу фобий обнаруживалась вегетативная дистония или вегетативная лабильность, склонность к интенсивным вегетативным реакциям в трудных ситуациях разной природы (органической, соматической, ситуационной, конституциональной), которые, очевидно, являлись существенным фактором, предрасполагавшим к возникновению фобических расстройств.

У дошкольников более чем в половине наблюдений выявлялись изолированные фобии в виде страхов шумно работающих бытовых электроприборов (46,7% от общего числа дошкольников), животных (33,3%), одиночества (20%), темноты (20%). Социальных фобий и агорафобий у дошкольников в исследуемой выборке не обнаружено.

У детей младшего школьного возраста на первый план выходили страхи сказочных героев и героев компьютерных игр, мультфильмов, кинофильмов (38,9 %), но сохранялись страхи темноты и громких звуков (по 33,3 %), обнаруживались первые проявления социальных фобий (27,8 %), агорафобий (27,8 %), страха ограниченного пространства (22,2 %), в меньшей степени одиночества (11,1 %). По литературным данным, у больных младшего школьного возраста самыми частыми оказывались социальные фобии (43,5%), а также возникали ипохондрические фобии, выраженные в страхе за собственное здоровье и жизнь, чаще без нозологической окраски [16].

В соответствии с МКБ-10 в общей группе детей выявлены следующие клинические (синдромальные) варианты фобий: специфические фобии (преобладают), социальные фобии, агорафобия, ипохондрическая фобия.

Выводы:

1. Фобические расстройства у детей и подростков в подавляющем большинстве случаев развивались на измененной биологической и/или социально-психологической «почве», непосредственно после дополнительных острых ситуационных или соматических вредностей. Среди стойких патобиологических изменений преобладали вегетативно-сосудистая дистония и проявления резидуальной церебрально-органической недостаточности, преимущественно связанной с патологией беременности и родов. Изменения социально-психологической «почвы» выражались в длительных и неустраняемых травмирующих ситуациях и неправильном воспитании. Выявлена

определенная конституционально-личностная предуготованность фобий и их связь с тревожно-мнительными чертами личности.

2. В соответствии с диагностическими критериями МКБ - 10, фобии у детей дошкольного или младшего школьного возраста соответствовали критериям рубрики «Невротические расстройства».

3. Специфические фобии во всех случаях развивались в дошкольном и младшем школьном возрасте.

4. Патологические страхи у дошкольников отличались скудным интеллектуальным содержанием (наиболее типичными были страхи темноты, одиночества, животных, шумно работающих бытовых электроприборов (последние обнаружены только у дошкольников), отсутствием критики к ним и ограничивались специфическими фобиями. Больные избегали пугающих ситуаций или объектов, что приводило к семейной дезадаптации.

5. Специфические страхи с началом в младшем школьном возрасте были более разнообразными (страхи темноты, одиночества, героев мультфильмов и компьютерных игр – монстры, зомби, приведения, сказочных героев – «бабай», социофобия и агорафобия). У младших школьников выявлялась частичная критика к фобиям. Они сопровождалась более выраженными, чем у дошкольников, субдепрессивными переживаниями. Специфические страхи у них сопровождалась уклонением от фобических ситуаций, что приводило к значительной социальной дезадаптации.

6. В младшем школьном возрасте возникали социальные фобии и агорафобия.

Список литературы

1. Андреев А.М. Тревожно-фобические расстройства со стойкой агорафобией (клинико-катамнестическое исследование) // Автореф. дисс. соиск. уч. степ. канд. мед. наук, - М., 1999.

2. Андреев А.М. Хронические тревожно-фобические расстройства с явлениями стойкой агорафобии: клинико-катамнестическое исследование. //Журнал невропатологии и психиатрии имени С.С.Корсакова. - 1999. № 9.

3. Антропова Е.М.. Влияние стиля семейного воспитания на межличностные отношения детей 5-6 лет./ Материалы V Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» / Под редакцией А.А. Северного, Ю.С. Шевченко. Москва, 24-27 сентября 2013 г. – М.: ООО ONEBOOK.RU. - 381 с.

4. Башина В. М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика).— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Медицина, 1989,—256 с.

5. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции: автореф.дисс. ...канд.психолог.наук.-Томск, 1997.

6. Варшал А.В. Слободская Е.Р. Оценка эффективности тренинга родительской компетентности при проблемах поведения у детей/ Консультативная психология и психотерапия 2016. Том. 24, № 1. С. 80–96 doi:10.17759/cpp.2016240106

7. Васильева Е.В. Особенности тревожно-фобических состояний у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях адаптации к дошкольному учреждению: автореф.дисс. ...канд.психолог.наук.-М.,2006.

8. Вертоградова О.П. Тревожно-фобические расстройства и депрессия // Тревога и обсессии.- М., 1998.- С. 113-131.

9. Головина А.Г.. Фобические синдромы в структуре психической патологии у подростков: автореф.дисс. ...докт.мед.наук 14.01.06/ Головина А.Г.-Москва., 2011.-46с.

10. Захаров Н.П. Когнитивный идентификационный стиль при фобиях, панических и тревожно-депрессивных расстройствах/ Материалы V Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» / Под редакцией А.А. Северного, Ю.С. Шевченко. Москва, 24-27 сентября 2013 г. – М.: ООО ONEBOOK.RU. - 381 с.

11. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000

12. Зданович А.А. Оценка эффективности психотерапии при пограничных нервно-психических расстройствах у лиц с резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы: автореф.дисс.. ...канд.мед.наук.-Томск.2007.-26с.

13. Каплан Г., Сэдок Б. Клиническая психиатрия в 2-х томах. М.: Медицина, 1998.

14. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985.-288с.

15. Коллюцкая Е.В., Гушанский И.Э. Тревожно-фобические расстройства с явлениями агорафобии при вялотекущей шизофрении (некоторые аспекты психопатологии и типологической дифференциации) // Тревога и обсессии Москва, 1998. - с. 97-112.

16. Контеров П. Ф. О детском страхе // Народное образование. – 2000, № 3.

17. Лакосина Н.Д., Павличенко А.В. Некоторые аспекты патоморфоза невротических обсессивно-фобических расстройств // Независимый психиатрический журнал. - №3. 2010.

18. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм. М.: Медицина. - 1981.

19. Масихина С.Н. Шизофрения с обсессивно-компульсивными расстройствами, манифестирующая в детском возрасте: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. - М., 2001. - 21 с.

20. Павличенко А.В. Множественные тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные состояния при расстройствах шизофренического спектра (феноменология, динамика, коморбидность): автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М., 2007.

21. Ремшмидт Х. Синдромы страхов / Психотерапия детей и подростков / (под ред. Х. Ремшмидта). - М.: Мир. - 2000. - С. 260-290.

22. Савостьянова О.Л. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте (клиника, типология, патогенез): автореф. дисс. ... канд. мед. наук. - М., 2001. - 23 с.

23. Сергеев И.И., Бородин В.И. Особенности ипохондрических состояний у детей и подростков // Журнал невропатологии и психиатрии имени Корсакова. 1991. - т. 91, вып. 8. - с. 32-35.

24. Сергеев И. И., Казанцева Э. Л. Фобические расстройства у детей и подростков. - М.: Аванти, 2005. - 195 с.

25. Хрущ И. А.. Комплексная терапия фобических расстройств у детей: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. - Минск, 1999 г. - 26 с.

26. Шмилович А.А. Рецидивирующие и затяжные фобические расстройства. Дисс. ... канд. мед. наук. М 1999.

References

1. Andreev M. A. Anxiety and phobic disorders with persistent agoraphobia (clinical follow-up study) // abstract of dissertation. Degree candidate, cand. med. sciences, M., 1999.

2. Andreev A. M. Chronic trevogi-phobic disorders with the phenomena of the counter agoraphobia: clinical and catamnestic study. // Journal neuropathology and psychiatry named S. S. Korsakov. - 1999. № 9.

3. Antropova E. M. The Influence of style of family education on the interpersonal relationships of 5-6 years old children. / Materials of V International Congress "Young generation of the XXI century: actual problems of social-psychological health / edited by A. A. North, J. S. Shevchenko. Moscow, September 24-27, 2013 - M.: OOO ONEBOOK.RU. - 381 p.

4. Bashina V. M. Early infantile schizophrenia (statics and dynamics). — 2-e edition, Rev. and extra— M.: Medicine, 1989, p. -256.

5. Brel, E. J. Socio-psychological factors of formation of anxiety in primary school children and ways of its prevention and correction: abstract of dissertation. ...candidate psychologist sciences.-Tomsk, 1997.

6. Marshal, A.V., Slobodskaya E. R. Evaluation of the effectiveness of parent training use of expertise in behavioural problems in children/ counseling psychology and psychotherapy 2016. Tom. 24, № 1, p. 80-96 doi:10.17759/cpp.2016240106.

7. Vasil'eva E. V. Features of anxiety-phobic states in children with different types of dysontogenesis in terms of adaptation to the preschool institution: abstract of dissertation. The candidate of psychologist sciences.-M., 2006.

8. Vetrogradova O. P. Anxiety and phobic disorders and depression // Anxiety and obsessions.- M., 1998.- p. 113-131.

9. Golovina A.G. Phobic syndromes in the structure of mental pathology in adolescents: abstract of dissertation. ... The doctor of medical sciences 14.01.06/ Golovina A. G.-Moscow., 2011.- 46 p.

10. Zakharov N. P. Cognitive style identification in the phobias, panic and anxiety-depressive disorders/ Materials of V International Congress "Young generation of the XXI century: actual problems of social-psychological health / edited by A. A. North, J. S. Shevchenko. Moscow, September 24-27, 2013 - M.: OOO ONEBOOK.RU. - 381 p.

11. Zakharov A. I. Origin of children's neuroses and psychotherapy. M., 2000

12. Zdanovich A. A. Evaluation of the effectiveness of psychotherapy in borderline neuromental disorders in individuals with residual-organic insufficiency of the central nervous system: abstract of dissertation... the candidate of medical sciences.-Tomsk.2007.-26 p.

13. Kaplan G., Sadock B. Clinical psychiatry in 2 volumes. M.: Medicine, 1998.

14. Kovalev V. V. Semiotics and diagnosis of mental illness in children and adolescents.-M.: Medicine, 1985.-288 p.

15. Kolska E. V., Gushanskaya I. E. Anxiety-phobic disorders with the phenomena of agoraphobia in low schizophrenia (some aspects of psychopathology and typological differentiation) // Anxiety and obsessions, Moscow, 1998. - p. 97-112.

16. Konterov P. F. About the children's fear // Public education. - 2000, № 3.

- 17.** Lakosina N. D., Pavlichenko A.V. Some aspects of pathomorphosis of neurotic obsessive-phobic disorders//Independent journal of psychiatry.-№ 3.2010.
- 18.** Lebedinskaya K. S. Early infantile autism. M.:Medicine.-1981.
- 19.** Musihina S. N. Schizophrenia with obsessive-compulsive disorder, manifested in childhood: abstract of dissertation. ...candidate med.sciences. - M., 2001. - 21 p.
- 20.** Pavlichenko A.V. Multiple anxious-phobic and obsessive-compulsive state when the schizophrenic spectrum disorders (phenomenology, dynamics, comorbidity): abstract of dissertation ... the candidate of medical sciences. M. 2007.
- 21.** Remschmidt, H. Syndromes of fears / Psychotherapy for children and adolescents / (edited by H. Remschmidt). - M.: Mir. - 2000. - p. 260-290.
- 22.** Savostyanova O. L. Anxiety and phobic disorders in childhood (clinic, typology, pathogenesis): abstract of dissertation ... the candidate of medical sciences. - M., 2001. - 23 p.
- 23.** Sergeev I. I., Borodin V. I. Features of hypochondriacal states of children and adolescents // Journal of neuropathology and psychiatry named after Korsakov. 1991.- t. 91, extract 8. - p. 32-35.
- 24.** Sergeev I. I., Kazantseva E. L. Phobic disorders of children and adolescents. - M.: Avanti, 2005. - 195 p.
- 25.** Khrushchev I. A. Complex therapy of phobic disorders of children: abstract of dissertation... the candidate of medical sciences.- Minsk, 1999 - p. 26
- 26.** Shmilovich A. Recurrent and prolonged phobic disorders. Dissertation ... the candidate of medical sciences. M 1999.

UDC 378.011.3

*L. V. Alekseenko-Lemovska**Ph.D, Associate Professor,**National Pedagogical Dragomanov University**Kyiv, Ukraine***MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO PRESCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL TRAINING**

Systemic education reforms is predetermined by the changes taking place in the legal aspect of national education. Changing goals and values in the training of future professionals is a consequence of modernization in higher pedagogical education, leads to substantial restructuring of the current training system of future teacher at all stages of continuous teacher education, starting from teacher-beginner.

The problem of the future preschool teacher professional training is closely linked to the development of pedagogy. In modern conditions, it is studied within the research process for the content and structure of the educational activities, teacher's personality; find the ways to improve the educational process during the study of psychological cycle subjects.

The article is aimed to define the areas of contemporary research in preschool education.

The issues of future teacher professional training, his/her willingness to perform professional and educational activities in pre-schools is discussed in scientific works of L.V. Artemova, H.V. Bielenka, A.M. Bohush, O.L. Bohinich, N.V. Havrysh, N.V. Horbunova, E.E. Karpova, O.L. Kononko, T.I. Ponimanska, T. P. Tanko [1, 2, 4].

The problem of creating new theoretical and methodological framework is based on the conduct of modern educational reform, particularly in preschool education. This contributes to the substantiation of preschool teacher professional activity in terms of different philosophical approaches is the methodological basis for the preparation: humanistic, personal, competence, systemic, based on the activity, environmental, axiological, cultural, anthropological, synergistic, and ethno-pedagogical. These approaches are the key to developing a new education paradigm, and it is appropriate to assume that the training of future preschool teachers is based on the paradigm personally oriented learning. At present, there are scientific studies, where the ways of personality are oriented at teaching students that will provide quality preschool education.

Personality oriented model of preschool education includes: a systematic study by the teachers for age and individual characteristics of preschool children; creating specific, individual-oriented training and education system for preschool children.

Personality-oriented activities of future preschool teachers includes: future teachers awareness' of their role in changing the child's personality, the ability to understand the child; implementation of a qualified professional pedagogical interaction between an adult and a child based on the principles of collaboration and co-creation in the forms and activities that are specific for preschoolers; the ability to assess the level of training and education development for the child and adaptability for the education process to its individual characteristics; designing personal development for each child and staff in general, forecasting results for abovementioned activities; research approach to the child, which aims to study his/her personality and finding optimal ways for the development and self-development; an adjustment to the arrangement of educational process depending on the prevailing conditions; creative approach to the activities (development and problem solving, formulation of creative tasks).

According to teachers, the success of educational institutions, including preschools, depends on the level of professional competence and professional skills of the teaching staff. The work of scientists aims to update not only the content of training for pre-school education, but also to diversify the forms and methods of teaching pedagogical subjects in higher educational institutions. Various aspects of professional training for a future preschool teacher are still actively developed. The current and future problems include improving the quality of education.

Improving of Higher Pedagogical School requires appropriate changes in the professional training system for future preschool teacher. The result is a willingness to prepare future professionals in the system of preschool education.

In modern pedagogical studies, teacher's readiness is considered from the position of system approach allowing gaining knowledge of it as a single object that is developing. On the one hand, within this approach, the willingness is considered as an integral phenomenon of personality, system of personal qualities ensuring the performance by a specialist of specified functions, and, on the other hand, as a functional state determining the success in the professional activities.

Determination of educational content is associated with the review of school discipline as a form, means, component or results of educational and professional activities. Based on current research and teaching psychology studies, scientists found that the training material should be considered based primarily on the logic of mastering for the relevant activities.

Educational content designed based on the logic of targeted activities training is methodological and methodical means of achieving intermediate and ultimate goal of training future professionals. According to the principle of consistency, a comprehensive approach is required to determining the content of teacher training in higher education institution. The content of each discipline should be considered as an organic part of a holistic and comprehensive training content and specialist specific profile. The cycle of psychological and educational subjects in educational institutions integrates the totality of all the issues that might be called human studying. Total professional psycho-pedagogical training has important social and professional functions: ensuring the development of general and professional culture for future teachers, pedagogical thinking, and professionally significant qualities. This is a system-based training of teachers at any level.

The training content includes invariant and variable parts that form a set, which is defined by its integrity. Invariant (compulsory) part includes fundamental knowledge of the philosophical, psychological, pedagogical and methodological sciences; technological knowledge in the organization of various forms and types of educational and extracurricular activities; professional and pedagogical skills. Variable part foresees the considering features of the student's scientific training profile, his/her personal interests and inclinations.

The students in pedagogical universities encompass three blocks of disciplines: general cultural (humanitarian block), which allows future teachers to perceive themselves in the context of general culture, to understand their role in the transmission of social experience, allows deep human studying training; specialized training block that provides the student's professional knowledge

as a means and content of his/her future professional interaction with students; psychological and educational communication block as a block that performs the functions of transferring humanitarian values in tools equivalents and helps to identify humanistic content in the subject field of the educational process, enables to make abstract, provided at general theoretical level closer to the value to a particular child and to specific conditions.

The realities of our time put forward before scientists the task to investigate the problem of a future preschool teacher training for use general education technologies that provide practice-oriented nature of student learning and enhance the quality of professional pedagogical education.

Theoretical and practical readiness of a preschool teacher is a generalized ability to pedagogical thinking, which consists of realization of professional educational diagnosis, retrospective analysis to determine development patterns, the imagining possible development process, formulation and analysis of pedagogical hypotheses, establishing consequences and using extrapolation methods for the pedagogical knowledge, the use of mental experiment, simulation; designing educational activities in preschool educational institution established to implement forecasting and managing the realization for each child separately, all children's team, which is the object of forecasting and the implementation of own educational activities.

The state should take permanent control of the pre-school education and training quality level. Considering this, the problem of monitoring of the teacher education quality becomes especially important. A key element of monitoring procedures is standardization (creation of standards), receiving new information in events and objects assessing. According to the autonomy principle of the higher education institutions, the primary responsibility for quality assurance rests with the higher education institution itself.

At the level of higher education institutions and faculties (institutes), educational monitoring should show: the degree and completeness of state educational standards implementation; the conformity for the quality of graduates training with state educational standards; quality for the curricula, textbooks, manuals, instructional and teaching materials offered to students; quality of professors activities; compliance of training for scientific and pedagogical cadres; methods of education quality management in higher education; quality of organization for the training, research and independent work of students in the faculties (institutes) and departments.

The problem of content updates and preschool teacher retraining on the the system, competency and environmental approach principles involves significant changes in the forms, methods and means of teaching and learning activities of students. Teaching in higher education should provide both professional and personal development for future specialist of early childhood education system to be focused on the formation of his/her creative personality.

Thus, professional training of students for teaching activities is associated with the formation of preparedness for a certain type of educational activities as its result. Professional training of the future of preschool teacher is the process of student learning, the acquisition of professional knowledge and professional skills formation in the development and self-identity. All courses together should determine professional orientation in educational institution. All this poses new, higher requirements for the training of future teachers. Teaching in higher education institutions should provide both professional and personal development of the specialist to be focused on the formation of his/her creative personality.

References

1. Артемова Л. В. Модель ступеневої підготовки фахівця дошкільної освіти у вищих навчальних закладах / Л. В. Артемова, Ю. М. Косенко // Психолого-педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства : мат. міжнар. наук.-теорет. конф. до 80-ї річниці НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2000. – Вип. 1. – С. 84–86.

УДК 378

АТМОСФЕРА ДОВЕРИЯ ПЕДАГОГА, КАК СТИМУЛЯТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Основой учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие, предполагающее взаимное развитие качеств личности обучающего и обучающегося на основе равенства и партнерства в совместной деятельности. Взаимодействие обучающихся и преподавателей рассматривается как согласованная деятельность по достижению совместных целей. Взаимодействие с преподавателем является одним из основных способов активизации саморазвития обучающихся в образовательном процессе. Взаимодействие – это

2. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : монографія / Г. В. Беленька. – К. : Світич, 2006. – 304 с.

3. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / [укл. Ю. В. Буган, В. І. Урусський]. – Тернопіль: ТОКІППО, 2001. – 179 с.

4. Танько Т. П. Теорія та практика музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів у педагогічних університетах : дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : 13.00.04 / Т. П. Танько. – Х., 2004. – 503 с.

Translit

1. Artemova L. V. Model stupenevoyi pidgotovky faxivcya doshkilnoyi osvity u vyshnyx navchalnyx zakladax / L. V. Artemova, Yu. M. Kosenko // Psychologo-pedagogichni problemy pidgotovky vchytelskyx kadriv v umovax transformaciyi suspilstva : mat. mizhnar. nauk.-teoret. konf. do 80-yi richnyci NPU im. M. P. Dragomanova. – K., 2000. – Vyp. 1. – P. 84–86.

2. Byelyenka G. V. Vychovatel ditej doshkilnogo viku: stanovlennya faxivcya v umovax navchannya : monografiya / G. V. Byelyenka. – K. : Svitych, 2006. – 304 p.

3. Slovnyk psichologo-pedagogichnyx terminiv i ponyat / [ukl. Yu. V. Bugan, V. I. Uruskyj]. – Ternopil: TOKIPPO, 2001. – 179 p.

4. Tanko T. P. Teoriya ta praktyka muzychno-pedagogichnoyi pidgotovky majbutnix vychovateliv doshkilnyx zakladiv u pedagogichnyx universytetax : dys. na zdobuttya nauk. stupenya doktora ped. nauk : 13.00.04 / T. P. Tanko. – Х., 2004. – 503 p.

К.Ю.Акулова

К.п.н., доцент

*ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк, Российская Федерация*

не только обмен информацией в процессе деятельности, это еще и важный аспект установления связей и отношений, которые определяют эффективность совместной деятельности, повышают интерес обучающихся к учению, их дальнейшее совершенствование и развитие [1].

Задачи для учителя: создавать оптимальные условия; стимулировать логические механизмы, интуицию, озарение; формировать самостоятельность; быть эмоционально гибким.

На сегодняшний день продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить в педагогической деятельности реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Этот контакт должен помочь преодолеть разнообразные психологические барьеры, возникающие в процессе взаимодействия, перевести детей из привычной для них позиции ведомых на позицию сотрудничества. Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная доверие, поддержка, взаимоотношение и др. В современном российском обществе, мыслящим себя в рамках так называемой общемировой или европейской цивилизации, основными параметрами деятельности учащихся и педагогов признаются приоритетными гуманистические ценности. Следовательно, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностным ростом является процесс расширения, выхода за рамки внутренней свободы - актуализация личности, это поиск самого себя и реализация, это движение вперед, навстречу к своему предназначению, это постоянное самосовершенствование и саморазвитие личности [3]. Личностный рост непосредственно связан с выбором будущей профессии. В этом воспитаннику помогает определиться никто иной, как педагог. Любой молодой человек, на пути приобщения себя к профессии, сталкивается с множеством проблем. Сейчас образовательный процесс в большей степени напоминает классическую педагогическую модель: идет насаждение стандартных отношений, возражение против оригинальности и творчества со стороны студентов, преподавание ведется методом научения, обеспечивая репродуктивное обучение, исключаются всякие демократические формы и методы получения знаний. Я считаю, что это серьезная проблема на пути профессионального развития личности и повышения качества образования в целом.

Сегодня идет кардинальная перестройка отечественного высшего образования, где особое внимание уделяется психологической грамотности и профессиональной зрелости педагога. В новой педагогической парадигме подготовки специалиста есть место не только альтернативным подходам к преподаванию, но и особое значение отводится качеству взаимо-

отношений: меняются местами учителя и ученики, преподаватели и студенты. Студент самостоятельно отбирает и оценивает информационные материалы, излагает собственные суждения, делает выводы. Учебный процесс строится так, чтобы не препятствовать разрыванию образовательных свобод, а, наоборот, инициировать подлинно гуманное и творческое отношение к нему студентов [3]. На смену высокомерия и власти педагога приходит позиция партнерства и сотрудничества.

На сегодняшний день имеется достаточно исследований, касающихся профессиональной компетенции педагога. Труд педагога является специфической областью профессиональной деятельности, так как предмет его деятельности – развитие другого человека. Одним из ведущих факторов профессиональной компетенции является доверие студента к личности преподавателя. Известно, что любая человеческая деятельность построена на доверии. Доверие – это сила, которая способна привести к перевороту во всей деятельности, во всех взаимоотношениях людей, в их вере, образовании, целях, которые они перед собой ставят, в их образе жизни и знакомствах, их отношении к собственности, в философских воззрениях». Однако в повседневной жизни доверие становится дефицитом. Сегодня каждый рассчитывает только на себя. В отношениях между людьми отсутствует сплоченность, открытость, честность, справедливость и порядочность.

Особо следует обратить внимание на степень доверия в системе «учитель-ученик». Наличие доверия, а особенно взаимодоверия является необходимым атрибутом учебно-воспитательного процесса. Такое доверие способствует успеху достижения, позволяет быть уверенным в себе и творчески себя реализовывать; эта главная ценность, которая должна сложиться в отношениях между учителем и учеником. С позиции доверия студенты получают возможность открыто выражать свои мысли и чувства, психологически изучать себя и других, понимать и принимать людей такими, какие они есть. Обучаются брать на себя ответственность за то, что происходит с ними и вокруг них, вступать с окружающими людьми в открытые и доверительные отношения. Затрагивая педагогическую деятельность, компетентность – это владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя опре-

деленных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Чтобы достичь уровня своей компетентности педагогу необходимо получить доверие своих учеников - необходимое условие нормальной социальной коммуникации, обеспечивающее согласие, диалог, понимание, сотрудничество. Именно поэтому заявленная проблема является актуальной в вопросах профессионального становления и развития успешной личности студента. Таким образом, можно говорить о том, что сегодня отношения между воспитанником и преподавателем должны быть партнерские, дружеские; большинство студентов доверяют преподавателю и больше всего ценят открытость в общении и уверенность в себе. Кроме того, студенты указывают на компетентность как важную составляющую доверительных отношений в системе «студент-преподаватель». Однако некомпетентность преподавателя также имеет место быть. Чтобы повысить степень доверия к преподавателям необходимо:

УДК 374

вести себя со студентами более открыто и уверенно; принимать их такими, какие они есть; видеть в них личность; вовлекать студентов в научное творчество; стремиться понять и принять их мотивы, цели и установки деятельности.

Список использованной литературы:

1. Андриади И. П. Профессионально-личностное развитие студента в образовательном процессе / И. П. Андриади // Физ. культура и спорт на рубеже тысячелетий: материалы Всерос. науч. – практ. конф. / СПб., 2001. - С. 6 - 17.
2. Зубова Л.В. Психолого-педагогическая сущность развития в образовательном процессе: Сборник научных статей.-Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000.
3. Хохлова Е. В. Доверие как фактор профессиональной компетентности педагога // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 935-937.

©К.Ю.Акулова,2017

Е.М. Пасечник

педагог дополнительного образования

детской вокальной студии «Цветы»

КГУ «РЦРДО»

г. Костанай, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА

Актуальность моделирования личностно-ориентированного роста учащихся в студии на уроках эстрадного вокала обуславливается противоречиями между необходимостью реализации единства процесса усвоения основ искусств и процесса формирования коммуникативных умений и навыков в условиях модернизации современного образования и несовершенством традиционной образовательной парадигмы. А также развитием творческих способностей учащихся [1,с.22].

Совершенствование методик дополнительного образования через современные образовательные технологии на уроках эстрадного вокала обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении и изменяет организацию образовательного процесса, что создаёт такую образовательную среду, которая позволяет учащимся не только приобретать знания, но и реализовать свои индивидуальные способности, творческий потенциал,

готовность к познанию [2,с.18]. В основе исследования лежит теория личностно-ориентированного подхода к обучению В.В.Серикова через используемые методы, приемы, средства новых технологий, способствующих формированию глубоких и прочных знаний, навыков, умений, необходимых для обучения эстрадному вокалу, а также развитию творческих способностей [4,с.88].

Задачи, успешно решаемые при таком подходе следующие: обеспечение каждого учащегося необходимым уровнем знаний по предмету, учет индивидуальных особенностей учащихся, использование эффективных форм и методов активизации учебных и коммуникативных умений, отбор средств и методов обучения и воспитания в системе личностно-ориентированного подхода, а главное создают атмосферы для творческого взаимодействия педагога и учащегося на уроках эстрадного вокала. Разнообразие современной эстрадной музыки проектирует большой интерес

к урокам эстрадного вокала. Это объясняется сочетанием в ней практически всех направлений: в ней есть немного от рока, от джаза и от фольклора и народных мотивов, а также может быть смешано множество от других стилей от регги до металла.

Обучая эстрадному вокалу, нужно научить спеть практически любую песню: как зарубежную музыку, так и отечественную, песню из репертуара современных исполнителей или старинный романс, песню любимого кинофильма и мультфильма, песню мюзикла или песню малоизвестного исполнителя, но особо любимую. Основой нашего обучения являются индивидуальные занятия, так как мы полагаем, что обучение в группе достаточно долгий и малоэффективный процесс.

Наработанные многолетние современные методики используют и опыт методик других школ разных стран мира. Исследование доказывает, что гарантированный результат – это качественное обучение эстрадному вокалу, возможное на современном этапе только с применением разных новых образовательных технологий, при безусловной регулярности занятий и выполнении заданий педагогов, для чего формируется в рамках избранной технологии обучения индивидуальное расписание для каждого ученика.

Обучение эстрадному вокалу в нашей студии проходит по определенной методике, которая строится на различных зарубежных школах эстрадного вокала и личном многолетнем опыте наших педагогов.

Занятия эстрадного вокала предполагает использование при любой образовательной технологии определенной комплексной работы, включающей следующее:

- разработку правильного певческого дыхания (при помощи дыхательных упражнений);
- нахождение опоры звука для приобретения силы голоса (работа с диафрагмой, резонаторами);
- распевающие упражнения, направленные на развитие слуха и правильного интонирования (попадания в ноты) учащегося;
- ряд упражнений для расширения диапазона учащегося;
- ряд специальных упражнений на различные приемы эстрадного вокала (мелизмы, стакато, вибрато, легато и др.);
- подбор песенного материала с учетом индивидуальных природных данных, подходящий тембру и вкусу учащегося;
- разбор композиций, приемов, расстановка акцентов, правильного дыхания;

- работа над исполнением композиций под минус;

- работа над манерой исполнения – сначала работа над умением передать манеру оригинального исполнителя, затем выработка собственной индивидуальной манеры учащегося;

- работа над подачей песенного материала, отработка умения выступать на сцене, не бояться публики ит.д.

Исследуемое нами обучение ведется в Ко-нец формидетской вокальной студии «Цветы». Образовательная программа предполагает ступенчатую форму обучения: младшая группа (возраст 5-7-8лет); средняя возрастная группа (8-9-13лет) и старшая группа (14-18лет). В каждой возрастной группе ребенок занимается ровно столько, сколько ему необходимо для получения необходимых вокальных навыков и умений для его возрастной категории (1, 2-4г.). [3,с.24].

В процессе изучения эстрадного вокала дети студии осваивают основы вокального исполнительства, музыкальную грамоту, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства, вокальную хореографию, овладевают навыками передачи голосом внутреннего эмоционального состояния и необходимого для произведения образа. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование.

Анализ педагогической деятельности показывает, что эффективными можно считать как традиционные, так и современные образовательные технологии, а примерно в 80 % творческое использование соединения традиционных и современных образовательных технологий и выработка собственной методики обучения дает высокий образовательный эффект при обучении эстрадному вокалу.

Исследование ряда технологий: импровизаций, личностно - ориентированных, портфолио, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) показало, что наиболее продуктивным при их реализации является личностно-ориентированный подход, при котором ребенок принимается как данность, создаются гуманистические взаимоотношения, оценивается рост конкретной личности, оцениваются успехи ученика и учителя, воспитываются и развиваются конкретные чувства.

Здоровьесберегающая технология направлена при помощи различных упражнений на разогрев и освобождение всех мышц и

двигательного аппарата, необходимых для свободы голоса; дыхательной гимнастики; разогревания и настройки голосового аппарата певцов к работе, позволяет также эффективно обучать эстраднему вокалу, развивать вокальные навыки и достижения качественного и красивого звучания в произведениях [2, с.18].

Следует отметить, что подготовка к работе подразумевает создание эмоционального настроя, и введение аппарата в работу с постепенной нагрузкой. Прежде чем начинать занятия пением, певцам необходимо снять внутреннее напряжение, ощутить психологическую и физическую раскованность.

Для этого используются специальные разминки.

- Снятия напряжения с внутренних и внешних мышц
- Подготовка дыхательной системы
- Упражнения для ощущения интонации
 - Упражнения для развития диапазона
 - Упражнения на дикцию

Самый короткий путь эмоционального укрепления ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование [5, с.38].

Исследования показывают, что начиная с дошкольного возраста, игра является потребностью и основным видом деятельности. В последующие годы она продолжает оставаться одним из главных условий развития интеллекта учащегося, и эстрадный вокал не является исключением.

Игра помогает наполнять знаниями, быть средством музыкального развития ребенка.

Игровая форма организации уроков не только повышает творческую активность учащегося, расширяет кругозор, но и являясь средством вокального развития, развивает познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Очень нам помогают на занятиях мультипликационная музыкальная грамота и сольфеджио. Благодаря им даже самые маленькие дети моментально включаются в процесс обучения данной темы, быстро и с особым удовольствием запоминают учебный материал. Для дыхательных упражнений изначально используем игровое упражнение «надуваем мыльные пузыри», а за тем уже – «сквозь пламя свечи». Для упругого выдоха, а, значит, для упругого вокального окончания фраз – «веселый, неподдающийся мячик»; для посыла звука: «снежки», «бадминтон»; для звуковедения: «музыкальная эстафета» и т.п.

Важным элементом игры является развитие воображения («как бы, как будто, как..») – проходят «красной линией» на всем протяжении обучения вокалиста-музыканта-актера, а также и в дальнейшей исполнительской деятельности (звук «скользит...», «парит...», «режет» слух, «металлический», «тёплый», «бархатный») и т.д. В играх ученик может представить себя кем угодно. Например, игровой проект «От маленькой певицы до народной артистки» позволил воспитанникам ярче передать образ взрослого творца, к которому стремятся.

Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) реализуются через запись голоса (диктофон) для работы над ошибками, совершенствованием исполнительского и вокального мастерства; использование фонограмм (-) и (+) для применения на уроках вокала, так как ученик не зависит от наличия инструмента в аудитории, от концертмейстера, дети очень любят петь под фонограмму, этим мотивируется их интерес к обучению вокала; через запись фонограмм + можно использовать компьютерные программы - секвенсоры: Adobe Audition и Cubase VST, звуковые редакторы: Saund Ford, Cool Edit Pro. Запись компакт-дисков производится с помощью программ: WinOnCD, Nero Burning ROM [3, с.54].

Используются в учебном процессе аудио, видео материалы, всевозможные графические, текстовые и др. документы, что, безусловно, обогащает весь процесс обучения, развития и воспитания детей. Для самостоятельной деятельности учащихся привлекаются возможности интернета. Они используют его для сбора и анализа информации, знакомства с видео - аудио материалами и др.

Данный вид работы организуется и контролируется учителем (даются ссылки на конкретные, изученные сайты). Это расширяет возможности обучения и развития детей, создает эффект вовлечения в современные мировые процессы и таким образом стимулирует интерес учащихся к процессу обучения в нашей студии, дает понимание важности и необходимости собственной образованности. Для домашней самостоятельной работы начинающим вокалистам совершенно необходимы зеркало и диктофон, а также палочки для укладки языка.

На занятиях эстрадного вокала используются фортепиано, микрофоны шнуговые, микшерный пульт, аудио колонки, компьютер, запись на уроках вокально-хореографических

композиций для домашней отработки движений и работы над ошибками. Все эти электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие дополнительного образования, а значит использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышают интерес детей к обучению и делают процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся.

В проводимом нами исследовании на первом плане – роль педагога, осознающего, что его функции заключаются не только в передаче своих знаний учащимся, но и в осуществлении воспитательного воздействия на учеников, в частности, средствами изобразительной деятельности развивать в своих учащихся не только творческие способности, но и такие личностные качества такие, как ответственность, самостоятельность, нравственность

Таким образом, современные образовательные технологии обогащают учебный процесс, делают его более интересным и доступным, насколько возможно помогают сохранить здоровье детей, помогают чувствовать ребенка успешным, прививают чувство коллективизма, что утрачено последнее время, повышают результативность учебы.

Применение их актуально, педагогически це-

лесообразно и необходимо: эффективность современных образовательных технологий способствует повышению результата в решении педагогических задач.

Список литературы:

1. Магомедова, Е. А. Авторская дополнительная образовательная программа «Эстрадный вокал» срок образования 7 лет» [Текст]/ Е.А.Магомедова. – Самара: Самара, 2014.– 89с.
2. Новые педагогические и образовательные технологии в образовании [Текст]: /Под ред. Е.С. Полат.– 3 изд.– М.: Академия, 2012.–224с.
3. Пасечник, Е. М. Авторская дополнительная образовательная Программа «Эстрадный вокал» (срок образования: 6-7 лет)» [Текст]/ Е.М.Пасечник. – Костанай.: ИП, 2012.– 83с.
4. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст]/ В.В.Сериков. – М.: Логос, 2012.–83с.
5. Советова, Е.В. Учебное сотрудничество в условиях реформирования образовательной системы [Текст]/ Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 315с.

Е.М. Пасечник, 2017

УДК 378

Т.Ю. Скибо

к.п.н., доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Динамичное развитие информационно-коммуникационных технологий и невероятное богатство методического инструментария сегодня позволяет говорить о переходе от аналогового образовательного процесса к цифровому, что предъявляет новые требования к методической компетентности преподавателя. В связи с этим изменяется и содержательное наполнение самого понятия «методическая компетентность педагога».

Современные научные исследования предлагают множество трактовок методической компетентности. В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др. корифеи педагогической науки обосновывают разные подходы к определению ее сущности и структуры.

Прежде всего необходимо отметить, что, будучи частью профессионально-педагогической компетентности, она является интегративным качеством личности педагога, обеспечивающим готовность к осуществлению им профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Традиционный взгляд на сущность методической компетентности педагога состоит в представлении о том, насколько хорошо развиты его академические (знание предмета) и дидактические (умение преподавать) способности, что позволяет выбирать и реализовывать наиболее эффективные методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся [1]. Такая точка зрения связана и с акцентом на специфику преподаваемых дисциплин.

плин, что включает в содержание методической компетентности специальные умения и навыки. Еще одно сложившееся представление о методической компетентности связано с ее отождествлением с методическим мастерством, как виртуозным владением навыками и приемами организации учебной работы.

Современные трактовки исследуемого понятия отличает стремление не просто определить сущность методической компетентности, но и пути ее развития и совершенствования. Так, например, в работах В.В. Малева, И.Х. Мешева, Н.В. Солововой акцентируется внимание на системном уровне методической компетентности, когда наряду с методической грамотностью (знаниями и умениями по предмету) педагог владеет способами диагностики результатов обучения, что в целом позволяет ему выполнять прогностическую функцию на основе мониторинга качества образовательной деятельности [2].

Содержательный анализ сущности данного понятия нашел выражение в следующем определении методической компетентности педагога: под методической компетентностью преподавателя вуза мы понимаем готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на высоком качественном уровне, основу которой составляет владение знаниями и способами диагностики и проектирования образовательного процесса и потребность в освоении и внедрении образовательных инноваций.

В целом в структуре методической компетентности педагога можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты, уровень развития которых обеспечивает качество профессионально-педагогической деятельности преподавателя сегодня:

методическая культура и методическое мышление считаются базовыми основаниями компетентности, поскольку отражают ее идеологическую составляющую, направленность личности педагога, систему его ценностей и ориентиров в профессии, реализующихся на этапе планирования профессионально-педагогической деятельности;

профессиональные знания и умения составляют когнитивный и технологический

компоненты методической компетентности и обеспечивают выбор оптимальных способов организации учебной работы в соответствии с ее целями и задачами;

методическое творчество, креативность, собственный стиль преподавания и деятельности, готовность к инициированию и внедрению нового есть инновационный компонент методической компетентности;

владение приемами осуществления психологического и педагогического мониторинга образовательного процесса составляет содержание оценочного компонента методической компетентности педагога;

целесообразность организации образовательного процесса в выбранных формах и методах, значимость собственной деятельности и осознание потребности в самоизменениях – суть рефлексивного компонента.

Обратим внимание на инновационность как неотъемлемую часть современного понимания методической компетентности педагога, которая в выделенной структуре должна являться доминирующим началом. Отказ от шаблонов и стереотипов педагогической деятельности, готовность к восприятию новых идей и технологий – то основание, которое позволит сегодня решать задачи модернизации образования эффективно.

Кроме того, такой взгляд на содержание методической компетентности педагога предполагает развитие его рефлексивных умений, выдвигает на первый план его способность осмысливать и творчески перерабатывать собственный опыт и критически оценивать предложения по внедрению новых образовательных технологий и средств обучения, что открывает широкие возможности для профессионального роста и самосовершенствования в профессии.

Список использованной литературы:

1. Нагибина Н.А., Ипполитова Н.В. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога. // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 44-46.

2. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 324 с.

© Т.Ю. Скибо, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

*В.К. Аюпова**К.п.н., доцент**Университет управления «ТИСБИ»**Г. Набережные Челны, Российская Федерация*

СФЕРА КУЛЬТУРЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На территории Елабужского и Тукаевского районов находится Национальный Парк «Нижняя Кама», входящий в состав Государственного лесного фонда России. Национальный Парк «Нижняя Кама» создан по Постановлению Совета Министров Российской Федерации (№ 223 от 20.04.91г) и имеет статус федерального.

Общая площадь Национального Парка - 26,112 га, включает в себя зону с заповедным режимом - 7,1%; зону природоохранного заказника - 50,3%; экологическую лесную зону - 10,6%; зону регулируемого рекреационного использования - 19,6%; зону обслуживания посетителей - 12,4%.

В парке открыты 174 вида позвоночных животных, из них 1/6 часть являются редкими, в том числе - бобр, выдра, белка-летяга, козуля, рысь и др. Встречаются хищные птицы, занесенные в Красную книгу (орлан - белохвост, беркут, балобан). Изучено 192 вида растений, каждое пятое из которых относится к редким. Это, в первую очередь, лилии-саранки, башмачки, ятрышники, колокольчики.

На территории Елабужского лесничества расположен памятник природы «Большой Бор» - уникальный ландшафт горного правобережья реки Камы с классическим рядом всех типов хвойных и смешанных лесов Татарстана. Особенно ценен этот участок как резерват генетического фонда сосны, который необходим для повышения продуктивности лесов будущего. Богатую лесную флору национального парка дополняют прекрасные пойменные луга близ Елабуги, имеющие статус ландшафтного заказника.

Культура и отдых. Город Елабуга является прекрасным местом для отдыха и проведения культурных мероприятий. Помочь в этом могут такие заведения, как Музей-усадьба Н. А. Дуровой, Дом-музей И. И. Шишкина, Литературный музей М. И. Цветаевой, Дом Памяти М. И. Цветаевой, Библиотека Серебряного века, Музей истории города, Художественный салон.

Заслуживают внимания церкви Елабуги. Наиболее интересен из них Кафедральный собор во имя Спаса Нерукотворного образа, освященный в 1821 году. Стоящий над краем обрыва белоснежный собор с длинной трапезной и высокой колокольной запоминается своими размерами, но интересна и его архитектура. Несмотря на то, что Спасский собор был построен в эпоху классицизма, в нем чувствуется влияние местных традиций: что-то в нем есть от русского барокко (с характерной для Поволжья массивностью и архаичностью). Несколько севернее, по Большой Покровской улице расположены Никольская и Покровская церкви (начало XIX века, классицизм).

Сегодня местные органы власти Елабуги рассматривают сферу культуры как механизм формирования конкурентоспособности муниципального образования. Развитие культуры как отрасли, по мнению руководства города, должно отвечать двум основным требованиям: во-первых, она должна создавать условия для удовлетворения духовных потребностей населения данной территории, как основы качества жизни; во-вторых, стимулировать привлечение инвестиций и бизнеса на эту территорию. И сегодня уже очевидно - в Елабуге есть развитая промышленность, и богатейший историко-архитектурный, культурный, природный и туристический потенциал. Эти составляющие неразрывно взаимосвязаны и каждая из них является важным фактором расширенного воспроизводства другого.

Вся историческая часть города рассматривается городскими властями и как важная составляющая, необходимая для создания качественной среды обитания для жителей города, и как рекреационная зона, привлекательную для туристов, которая в сочетании с природным заповедником и объектами бизнес-туризма создает прекрасный туристический продукт.

На встречах в трудовых коллективах, с предпринимателями, на «круглых столах» с населением все говорили о том, что старая

часть города заброшена, разрушается, но при этом, никто них не хотел размещать там офисы, содержать в надлежащем состоянии свои дома, которые в большинстве своем были приватизированы. При этом достаточно большая часть населения города и в то время не относилась к числу «бедствующих»: нефтяники и работники ЕлАЗа составляли значительную долю жителей Елабуги. И тогда у городских властей был большой соблазн одним махом решить эту проблему, построив в старой части новострой (офисы, дома), тем самым повысить привлекательность этой территории. Тем более, практически вся старая застройка уже в 1996 году была признана ветхой и попала в Программу переселения из ветхого фонда, которая реализовывалась в Республике под патронажем Президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева.

Сначала был применен административный ресурс и все государственные учреждения, которые только возможно, постарались разместить в исторических зданиях. Учитывая, что данные учреждения востребованы населением, где бы они не находились, да и финансирование их содержания — достаточно реальная и стабильная статья, удалось добиться некоторого делового оживления основных исторических кварталов города. Затем после долгих переговоров с предпринимателями города по согласованию с Президентом Республики было принято решение о продаже объектов, распоряжение которыми было в юрисдикции республики и местных органов власти, частным инвесторам. По-сути, это была не продажа, а передача — ведь цены поначалу были практически условные.

Но при этом, были поставлены жесткие требования по сохранению архитектурного облика и проведению реставрационных работ. Регистрацию права собственности разрешали только при условии выполнения всех требований музей-заповедника.

Ходит много споров по поводу приватизации объектов культурного наследия. Но ясно одно, что елабужанам это помогло сохранить главную ценность старой части города — целостность ее исторической застройки. Всего в частных руках сегодня 69 памятников истории и культуры, в основном имеющих республиканское значение. Все собственники выполняют требования Федерального закона об объектах культурного наследия под контролем Елабужского государственного музея-заповедника. Практически все здания-памятники истории и культуры, находящиеся в частной

собственности, сегодня — в хорошем состоянии.

В городе стало доброй традицией, вот уже 3 года подряд, ежегодное подведение итогов года по деятельности владельцев зданий — памятников истории и культуры по сохранению и использованию объектов культурного наследия. Ежегодно отмечается 5-6 владельцев благодарственными письмами от имени города и Елабужского государственного музея-заповедника, а также памятными подарками.

Для воспитания ментальности бережного отношения к своей истории и историческим объектам, чувства сопричастности у детей уже много лет реализуется совместный проект музея-заповедника и управления образования — музейные уроки. Ежемесячно 2 тысячи детей из более чем 8 тысячи общей численности школьников города посещают уроки музея-заповедника по 5-ти разнообразным абонементам.

В процессе обучения много интерактивных элементов - в музейных залах и фондах дети напрямую соприкасаются с историей родного города. Последний музейный урок проходит на центральной площади города, где проходит награждение отличившихся школьников и педагогов. В продолжение этого сотрудничества сейчас ведется работа по созданию отряда из старшеклассников, которые на протяжении 3-4-х лет более грамотно будут изучать историю города, историю объектов культурного наследия. Кроме того, они будут помогать музею-заповеднику в его работе по охране, учёту, мониторингу, фотофиксации и просто в наблюдении за правильностью эксплуатации, своевременностью ремонтов, благоустройства территории.

В отчетном году на реализацию мероприятий по охране окружающей среды города направлено более 5 млрд. 80% промышленных отходов повторно используются на предприятиях города. Набережные Челны и прилегающие к нему парк-заповедник "Нижняя Кама", расположенный неподалеку от города Елабуга являются одним из перспективных центров развития туризма.

А также - участвовать в работах по содержанию памятников, расчистке территорий, уборке мусора, посадке цветов и многое другое. Это позволит педагогам и работникам музея-заповедника в процессе совместной работы не только расширить знания ребят по истории родного края, но и развить у них ережное отношение к древнему прошлому своего города и историческим памятникам. Подобная работа позволяет значительно повлиять

на уровень культуры горожан, и сократить количество актов вандализма в отношении памятников истории и культуры.

Анализируя опыт развития города в предыдущие годы, важно последовательно претворять в жизнь тезис о том, что развитие экономики и культуры неразрывно. В связи с этим сферу культуры следует рассматривать

как неотъемлемую часть механизма формирования конкурентоспособности муниципального образования г. Елабуга.

Список использованной литературы:

1. Архив Палаты перспективного социально-экономического развития Елабужского муниципального района. Статистические данные на I полугодие 2016г. –л.43.

© В.К. Аюпова, 2017

С.И.Рязанцева,

студ.4 курса

О.А. Бекмурадова,

студ.4 курса

Научный руководитель – к.т.н., доц., С.В.Иллюшина

ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК

Аннотация. В настоящей статье представлен краткий обзор на тему углеродных нанотрубок. Описана история создания углеродной наноструктуры, а также описаны проблемы, с которыми приходится сталкиваться в ходе обработки и улучшения их свойств. Был проведен обзор по последним достижениям в областях разработок и применения углеродных нанотрубок.

Ключевые слова: нанокompозиты, графен, атомы, прочностные свойства, решетчатая структура, углеродные нанотрубки, повышенная стойкость.

Углеродные нанотрубки – это протяжённые цилиндрические структуры диаметром от одного до нескольких десятков нанометров и длиной до нескольких сантиметров, состоящих из одной или нескольких свёрнутых в трубку гексагональных графитовых плоскостей и заканчивающиеся обычно полусферической головкой, которая может рассматриваться как половина молекулы фуллерена.

С момента открытия, углеродные нанотрубки (УНТ) были в центре передовых исследований.

Несмотря на то, что после открытия углеродных нанотрубок прошло уже более десяти лет, весь их потенциал не был реализован, так

как для получения наилучших результатов и грамотной реализации необходимо специализированное активное представление в данной области. Микронные углеродные соединения долгое время не подвергались серьезным исследованиям, так как оборудование, необходимое для их исследований не было разработано.

Начиная с основ открытия различных форм фуллеренов (рис.1), лауреатами Нобелевской премии доктором Ричардом Смолли, доктором Гарольдом Крото и доктором Робертом Кёрл в 1985 году было открыто новое направление в углеродной химии [1; 56-58].

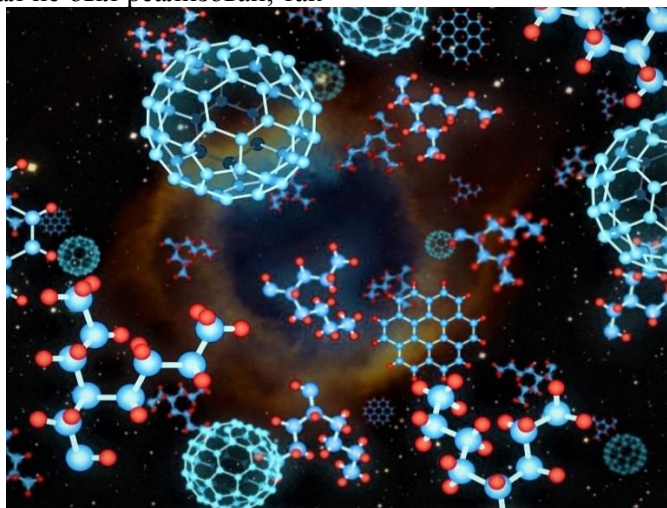


Рис.1. Фуллерены – четвёртая, ранее неизвестная модификация углерода.

Впервые тубулярная наноструктура была рассмотрена японским учёным Сумио Иджимой (Sumio Iijima) в 1991 году. Были проведены значимые исследования, благодаря которым удалось получить углеродную нанотрубку

и исследовать её строение и свойства. Нанотрубуны и по сей день является объектом интенсивного научного исследования.

Углеродные нанотрубки можно представить, как лист графена (рис.2), которые были свёрнуты в трубки с полусферическими крышками на обоих концах. В отличие от алмаза,

имеющего структуру кубической кристаллической решётки, в которой каждый атом углерода располагается в центре тетраэдра, вершинами которого служат четыре близлежащих атома, в структуре графита каждый атом углерода ковалентно связан с тремя окружающими

его соседними атомами. Расположение атомов происходит в гексальной сингонии.

Свойства углеродных нанотрубок зависят от того, как располагаются атомы в структуре, как лист графита был «свернут», а также от диаметра и длины трубы [2].

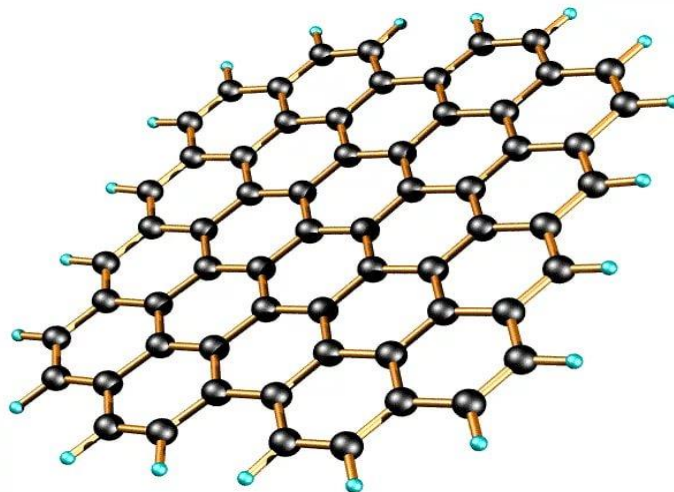


Рис.2. – Двумерная аллотропная модификация углерода, образованная слоем атомов углерода толщиной в один атом.

Нанотрубки существуют в различных структурах и формах. Например, они могут быть одностенными или многостенными, прямыми или спиральными, длинными или короткими.

Многостенные нанотрубки состоят из концентрических одностенных нанотрубок (рис.3).

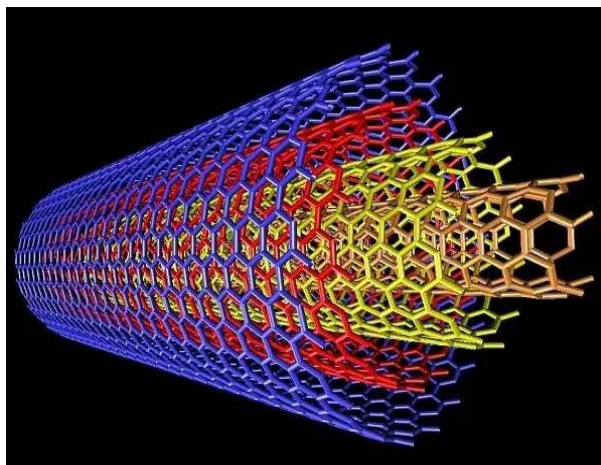


Рис.3. Структура многослойной нанотрубки.

С момента открытия углеродных нанотрубок в 1991 году и реализации их уникальных физических, механических, тепловых, и электрических свойств, многие учёные пытались скомбинировать современные композитные материалы и УНТ, чтобы в результате получить конечный продукт, с более обширными свойствами. Для того, чтобы получить какой-либо новый материал с применением углерод-

ных нанотрубок, необходимо полностью исследовать их упругие свойства, разрывную нагрузку, а также взаимодействия на границе нанотрубок с матрицей [3; 1899-1912].

В основные методы синтеза для получения одностенных и мульти-нанотрубок входят метод лазерной абляции, метод электродугового разряда, метод газофазного каталитического роста от угарного газа и других источников уг-

лерода. Низкотемпературный метод основывается на химическом осаждении из газовой фазы с использованием каталитического разложения углеводородов, выращивание из монооксида углерода, применение электролиза, местный температурный пиролиз или местный катализ. Данные способы получения углеродных нанотрубок являются высокотехнологичными и очень затратными.

Многослойные углеродные нанотрубки обладают исключительными механическими свойствами. В дополнении к этому, такие трубки обладают хорошей теплостойкостью и электрической проводимостью. Они обладают термостойкостью и выдерживают температуры до 750°C на открытом воздухе и 2800°C в вакууме. Их теплопроводность примерно в два раза выше, чем у алмаза, а электрическая текущая мощность передачи в 1000 раз больше, чем у медных проводов [4; 2061].

В качестве перспективных направлений в области применения углеродных нанотрубок можно выделить так называемые FED – дисплеи. Многие производители бытовой техники поддерживают идею создания дисплеев на основе углеродных нанотрубок.

Помимо этого, исследователями лаборатории Regroupement Quebecois sur les Matériaux de Pointe (провинция Квебек, Канада), была выдвинута идея применения материала из однослойных нанотрубок в качестве электродов для OLED – дисплеев. Такая разработка поможет создавать наитончайшую электронную бумагу. Благодаря этому OLED – дисплеи будут очень гибкими, а также обладать высокой степенью прозрачности.

Углеродные нанотрубки применяют в производстве различных конденсаторов, датчиков, анодов, телекоммуникационных сетей и жидкокристаллических дисплеев.

Углеродные нанотрубки не имеют ограничений по использованию в разных отраслях промышленности.

Так как нанотрубки обладают хорошими проводящими свойствами, их применяют в роли охлаждающего устройства, для работающих агрегатов больших размеров.

Углеродные нанотрубки обладают диаметром всего в несколько нанометров, а длиной всего в несколько микрон. Разработчиками европейской компании было предложено внедрить в мир идею о том, что нанотрубки могут выступать в качестве системы транспортировки лекарств и датчиков для проведения диагностики и терапии на клеточном уровне. В свернутую нанотрубку помещают лекарственные препараты и датчики, которые инкапсулируются защитной оболочкой углерода. Таким образом контакт между лекарством и другими тканями будет предотвращен. При помощи такой системы содержимое в трубке лекарство безопасно и быстро передается в необходимое место в организме человека, эффективно поразив больные клетки [5].

В заключении хочется сказать, что данная статья открыла лишь маленькую створку в мир новых разработок, касающихся применения углеродных нанотрубок и графена. Новые открытия и исследования ведутся практически в каждой отрасли промышленности. Что ждет нас по прошествии нескольких лет – однозначно на этот вопрос никто не ответит. Ясно только одно, что прогресс не стоит на месте, а с каждым годом развивается всё стремительнее.

Список литературы

1. S. Iijima, "Helical microtubules of graphitic carbon", *Nature*, 1991, v354, pp. 56-58.
2. P. J. F. Harris, "Carbon nanotubes and related structures", Cambridge University press, 1999.
3. E. T. Thostenson, Zhifeng Ren, Tsu-Wei Chou, "Advances in the science and technology of carbon nanotubes and their composites", *Composite Science and Technology*, 2001, v61, pp. 1899-1912.
4. Young-Hag Koh, Hae-Won Kim and Hyeoun-Ee Kim, "Mechanical behavior of polymer and ceramic matrix nanocomposites", *Scripta Materialica*, 2001, 44 v8-9, pp.2061.
5. [Электронный ресурс] URL: <http://theecology.ru/interesting/nanotehnologii-uglerodnyie-nanotrubki>, (Дата обращения 20.04.2017)

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

УДК 811.1/2

М. В. Власенко
аспирант ЗНУ,
г. Запорожье, Украина

ОБРАЗ «ТОЧТЕР» В СОСТАВЕ КОНЦЕПТА «FRAU» В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Именно от воспитания дочери зависит, какой она станет женщиной и хозяйкой. Исследование фразеологизмов с лексемой «Tochter» (дочь) показало, что из положительных черт характера дочери как представительницы женского пола представлены в фразеологических единицах именно ее хозяйственность, поэтому она в качестве хозяйки (как и в случае высказываний о жене) является украшением в доме:

1. *Geht die Tochter aus dem Haus, so geht die Arbeit aus dem Haus;*

2. *Die guten Seiten der Tochter: sie ist der Schmuck des Hauses, Arbeiterin, bringt Feier ins Haus;*

3. *Die Tochter bringt Festlichkeit ins Haus.*

Большая часть фразеологических выражений имеет основную идею о безопасности дочери, волнение о ней – *Töchter brauchen Wächter*. Фразеологическое выражение *Töchter und Gläser sind immer in Gefahr* проводит сравнительную параллель между понятиями «Тöchter» и «Gläser». Лексема «Gläser» происходит от «Glas», что переводится как «стекло» и следующим образом трактуется источником Universal-Lexikon: (von germanisch glasa «das Glänzende, Schimmernde», auch für «Bernstein») ist ein amorpher, nichtkristalliner Feststoff hartes, sprödes, leicht zerbrechliches, meist durchsichtiges Material [1].

Некоторые качества стекла метафорически накладываются на понятие «Тöchter». В самом своем происхождении германское glasa обозначает «das Glänzende» – что-то блестящее, яркое. Молодым девушками также свойственно всегда быть яркими и выделяться среди других. Еще одной характеристикой является «leicht zerbrechliches» – стекло в прямом смысле может разбиться, поэтому надо очень внимательно к нему относиться, как и к дочери, которая всегда в опасности из-за своего юного и неопытного возраста, ее судьба и жизнь всегда так же может «разбиться», потеряться.

Антонимический символ железа использован в следующем высказывании – *Eine eiserne Tochter wird oft eine gläserne Frau*. Выбранный

языковой символ – железо (как и сталь) – вербализует следующие заложенные в нем признаки: eisern sein: fest wie Eisen sein, unerbittlich auf seinem Willen, Vorsatz beharren (vgl. Die Bezeichnung Bismarcks als den «Eisernen Kanzler») [1], обозначающий надежность, твердость, плотность, прочность, стабильность, неуступчивость, устойчивость, стойкость, силу, упорство, терпение. Известны также и отрицательные коннотативные признаки образа железа – оковы, оружие, потому что все они ковались из железа (поэтому у немцев оно символизировало рабство, жестокость, казнь).

Важно то, что приданое собирал отец или ближайшие родственники невесты: Die Gaben werden vom Vater bzw. der Verwandtschaftsgruppe der Braut an den Vater bzw. die Verwandtschaftsgruppe des Bräutigams oder aber an das Ehepaar selbst übergeben [2].

О материальных растратах родителей, имеющих дочерей рассказывает и следующая фразеологическая единица – *Wenn man viele Töchter hat, dann gibt es viele Bittende*. В выражении *Dieser Vater, der viele Töchter hat, wird viel Mühe haben* лексема «Mühe» раскрывает как физическое так и эмоциональное, моральное напряжение: Mühe eine große geistige oder körperliche Anstrengung. Das Wörterbuch der Synonyme предоставляет следующие синонимы к этому понятию: Anstrengung, Arbeit [Arbeits] aufwand, Bemühungen [2], среди которых и значение «Arbeit», то есть данное высказывание можно истолковать как «папа, у которого есть дочери, должен много работать (чтобы обеспечить их), а также много хлопот и волнений».

Сравнение сына и дочери происходит и в этом высказывании – *Der Sohn ist immer des Vaters Hilfe, aber die Tochter ist der Dieb von Vaters Getreide*, при этом дочь как представительница женского пола изображена на первый взгляд, с негативным подтекстом, в отличие от сына, который является опорой, помощью для отца. Но именно мужчина должен быть помощью и опорой женщины, поэтому с детства он

помогает отцу и впитывает все те качества настоящего мужчины в совместном деле с отцом. Собственно, обозначения средств в этом случае перенесено на лексему «Getreide». Если обратиться к этимологическому словарю в древней форме языка (althochdeutsch) «Getreide» имело значение «Ertrag, Einkünfte, Besitz», то есть прибыль, доход или имущество.

Сравнительная параллель между дочерью и сыном проведена и в следующей ФЕ – *Besser die Tochter fällt, als dass der Sohn steigt*. «Steigen» использовано в этом высказывании в значении «an den Galgen käme». Более эксплицитно значение данного выражения звучит в данных фразеологических единицах – *Lieber eine geschändete Tochter als ein gehängter Sohn* или *Besser eine glückliche (oder wohlgeratene) Tochter als ein unglückseliger Sohn*.

Проанализировав фразеологические выражения, в которых речь идет о социокультурной характеристике FRAU как Tochter (дочь), можно сделать вывод, что главным образом освещается проблема беспокойство за дочь; сравнение между дочерью и сыном; положительная роль дочери как хозяйки в доме.

Список использованной литературы:

1. Academic dictionaries and encyclopedias [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://de.academic.ru/>

2. Enzyklo [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.enzyklo.de/Begriff/Mitgift>

© М. В. Власенко, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

*Н. А. Грязнова,
студентка 2 курса*

Научный руководитель - доктор философских наук, профессор, Г. В. Панасенко

ВЛИЯНИЕ ВВЕДЕННЫХ ПРОФСТАНДАРТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса введения профстандарта, его востребованностью и влиянию на деятельность менеджера по управлению персоналом. Представлены проблемы внедрения и рассмотрены основные содержательные характеристики профстандарта. Актуальность заключается в необходимости применения профстандарта и изменениях функций деятельности менеджера по управлению персоналом, при внедрении данного документа.

Ключевые слова: профстандарт, менеджера по управлению персоналом, квалификация сотрудника, трудовые отношения, трудовые функции.

Понятие «профессиональный стандарт» появилось в Российском законодательстве сравнительно недавно, точнее – в конце 2012 года. В Трудовом кодексе РФ, профессиональный стандарт определяется как «... характеристика квалификации, которая необходима работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности»[1]. Также в ст. 195.1 ТК РФ установлена тождественность наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в Едином квалификационном справочнике и Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих. 22 января 2013 года вышло Постановление Правительства РФ № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», определившее процедуру разработки и утверждения профессиональных стандартов, общий порядок их применения и разработчиков. Помимо проблем разработки и принятия профессиональных стандартов был четко установлен порядок применения новых квалификационных документов. Было принято решение, что профессиональные стандарты должны применяться «работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом: при организации процесса обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления»[2].

Исходя из выше изложенного, введение профессиональных стандартов трансформирует систему квалификационных и профессиональных требований, как к кандидатам на

должность, так и к работникам в целом, что существенно изменит работу менеджеров по управлению персоналом. Это подтверждается принятием приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. за №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов», установивший девять уровней квалификации на основе Европейской системы квалификаций для непрерывного обучения.

Профстандарт отличается структурой описания профессиональной характеристики, которая в профессиональном стандарте использует более актуальную структуру, включающую требования к уровню знаний работника, его умениям, профессиональным навыкам и к опыту работы. По существу, система профессиональных стандартов дает ответ на вопрос: «как работник обязан выполнять свои обязанности для достижения наибольшей эффективности и оптимального результата».

Если анализировать, как изменится деятельность менеджера по управлению персоналом, то можно выделить два направления. Во-первых, в зависимости от сферы труда он должен, изучить новые профессиональные требования к специальностям и рабочим профессиям, и модифицировать условия приема на работу специалистов, а также подготовить изменения для работающего персонала. Во-вторых, ознакомиться с собственным профессиональным стандартом и в согласовании с руководителем уточнить свои непосредственные трудовые функции.

Профессиональные стандарты — это нововведение в сфере трудовых правоотношений. Изменения в ТК РФ, которыми в этот нормативный акт вводится понятие профстандарта, вступили в силу с 1 июля 2016 года.

Сами же профстандарты активно разрабатываются, причем некоторые уже введены в действие. Так, приказом Министерства труда и соцзащиты РФ № 691н от 6 октября 2015 года был утвержден профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом.

Настоящий профстандарт должен помочь работодателям правильно наименовать существующие должности и подобрать им соответствующие функции. Рассматриваемый документ включает в себя описание должностей, как руководителей подразделений, так и работающих в них специалистов.

Профстандарт содержит четыре раздела:

1. Общие сведения - содержит информацию общего характера о специальности, показывает, к какому виду профессиональной и экономической деятельности она относится, к какой группе занятий, какая цель ставится перед сотрудниками.

2. Описание трудовых функций - перечислены все обобщенные трудовые функции с делением каждой из них на более конкретные, с присвоением уровня квалификации и кода.

3. Характеристика трудовых функций - закреплены квалификационные требования к сотрудникам, выполняющим ту или иную функцию в рамках работы на должности специалиста по управлению персоналом.

4. Сведения об организациях - разработчиках профстандарта - содержит перечень ответственных разработчиков и организаций, принимающих участие в подготовке профстандарта.

Анализируемый документ связан с единым квалификационным справочником (ЕКС) должностей руководителей, благодаря этому можно понять, для каких закрепленных в нем трудовых функций можно использовать название должностей из справочника, например, менеджер по персоналу, специалист по управлению персоналом и т. п.

В профстандарте приведены обобщенные трудовые функции для специалистов по управлению персоналом, сгруппированные по имеющимся профессиональным навыкам и уровню полученного образования. Итак, выделяют три группы специалистов по роду занятий:

- руководители подразделений по управлению кадрами;
- специалисты учреждений занятости и кадровых служб;
- специалисты по профориентации и кадрам.

Для каждой из групп расписаны квалификационные требования, необходимый уровень

знаний, умений и опыта. Соблюдение сотрудником требований из профстандарта при управлении персоналом позволит целенаправленно, с высокой эффективностью осуществлять руководство кадрами, повышать квалификацию.

На сегодняшний день, самыми распространенными являются должности специалиста по персоналу и менеджера по персоналу. Есть разночтение в документах, так в ЕКС менеджер по персоналу отнесен к разряду руководящих работников, а в профстандарте менеджер приравнен к специалисту. Хотя оба названия упоминаются вместе с трудовыми функциями, уровень квалификации которых равен 6, в то время как руководящие должности имеют уровень квалификации 7.

В чем заключается разница между квалификациями? Менеджер по персоналу — это устойчивое название должности, а наименование должности специалиста по персоналу может быть дополнен указанием направления его деятельности, например:

- специалист по работе с персоналом,
- специалист по подбору персонала,
- специалист по оценке персонала.

При этом уточняются должности руководителей в сфере по управлению персоналом:

- Операционным управлением могут заниматься руководитель или начальник структурного подразделения.

- Стратегическим управлением — вице-президент, заместитель гендиректора, директора по управлению персоналом или просто директора по персоналу.

Специалист по управлению персоналом может выполнять 8 обобщенных трудовых функций [3].

Наряду с перечисленными трудовыми функциями в профстандарте определены минимальные требования к квалификации сотрудника, который обязан эти трудовые функции осуществлять. Требования к квалификации складываются из уровня образования (специалист по управлению персоналом должен иметь профессиональное образование или пройти переподготовку по специальности) и опыта работы (не менее 5 лет по специальности, важен только для руководителей).

Трудовые функции, описанные в профстандарте отражают типовые должностные инструкции специалистов по кадровому делопроизводству, и дают полный перечень обязанностей по должностям, которые каждый обычный кадровик и сейчас осуществляет на регулярной основе.

Принятый профстандарт, для специалистов по управлению персоналом, можно применять при составлении штатного расписания и должностных инструкций. Построение документа позволяет каждому предприятию, независимо от числа работников, выбрать необходимое количество должностей и распределить между ними трудовые функции, чтобы далее использовать к каждой нужные квалификационные требования и уровень необходимых знаний и умений.

В связи с ведением профессионального стандарта и изменением требований к специалистам, многие руководители предложили включить в программы обучения будущих специалистов требования профстандартов. Это приведет к формированию трудовых функций уже в период обучения и закрепление их на практике, а как следствие, поступление подготовленных работников в соответствии с профстандартом. Так же самым обсуждаемым вопросом о внедрении профстандартов является обязательность его применения по отдельным сферам и ответственность работодателя, если он не применяет данный документ. Как показывают обсуждения в интернете, многие работодатели посчитали обязательным применение с 1 июля 2016 года, с вступлением в силу Закона № 122-ФЗ (или так называемым законом о профессиональных стандартах).

Как правильно построить работу менеджера по управлению персоналом на сегодняшний момент до конца непонятно, но значение профстандарта в его деятельности существенно, так как этот документ устанавливает требования к квалификации сотрудников, необходимой для выполнения им работы по той или иной профессии. Прежде всего, руководитель предприятия должен принять решение о переходе на профстандарты, которые обязательны к применению, если это прямо

предписано ТК РФ или иным федеральным нормативным актом. Но если нет прямых предписаний, то характеристики квалификации, отраженные в профессиональном стандарте, должны задействоваться работодателями в качестве основания при определении внутрикорпоративных требований к квалификации сотрудников — с учетом их трудовых функций, применяемых технологий производства, системы менеджмента (ст. 195.3 ТК РФ).

Таким образом, положения ТК РФ фактически предписывают работодателям формировать должностные инструкции (если таковые используются как источники требований к квалификации), на основе профстандартов. Это является на сегодняшний день основным направлением в деятельности менеджера по управлению персоналом, а следовательно, необходимо внесение изменений в трудовые договоры, с учетом мнения работников и профсоюзной организацией.

Список литературы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017.) – Режим доступа <http://www.consultant.ru>;
2. Гарант.ру Информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» - Режим доступа http://base.garant.ru/70304190/#block_1100;
3. Hr-portal [Электронный ресурс]: «Профессиональный стандарт: Специалист по управлению персоналом» режим доступа - <http://hr-portal.ru/article/professionalnyy-standart-specialist-po-upravleniyu-personalom>.

С.А.Кирсанов*к.э.н., внешний профессор Технического университета Нингбо, профессор РГТУ, СПб,
Российская Федерация***Ванг Бо***к.э.н., доцент Технического университета Нингбо, Китай
Kirsanov Sergey- External professor of the Ningbo Technical University,
Professor of the Russian State Hydrometeorological University,
Wang Bo* - associate professor of the Technological University, Ningbo, China*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ЖИЛИЩНОГО ФОНДА В РОССИИ REALIZATION OF PROGRAMS OF CAPITAL REPAIR OF A HOUSING FUND IN RUSSIA¹

Дальнейшее совершенствование российского и регионального законодательства в жилищной сфере является необходимым условием для успешной реализации региональных программ капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Капитальный ремонт осуществляется за счет средств собственников, формирующих фонд капитального ремонта либо на счете специальной организации – регионального оператора, либо на специальном счете в банке.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 2015 год, число многоквартирных домов, требующих капитального ремонта превышает 270 тысяч. [1]

По состоянию на 1 января 2016 года формирование фонда капитального ремонта у регионального оператора используется в 658,5 тыс. многоквартирных домов (89,5 процента от общего числа домов, включенных в программы капитального ремонта). Формирование фонда капитального ремонта на специальном счете в соответствии с решениями, принятыми на общих собраниях собственников помещений, в 69,1 тыс. многоквартирных домов, из которых 35,9 тыс. специальных счетов находятся у регионального оператора, 24,2 тыс. – у ТСЖ и жилищных кооперативов и 9,0 тыс. – у управляющих организаций.[2]

В соответствии со статьей 167 ЖК РФ, органы государственной власти субъекта Российской Федерации принимают следующие нормативно-правовые акты, касающиеся сферы капитального ремонта:

- определение порядка подготовки и утверждения региональных программ капитального ремонта общего имущества в МКД;
- создание регионального оператора - некоммерческой организации, осуществляющей деятельность, направленную на обеспечение проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах и др.[3]

Региональная программа формируется на срок, необходимый для проведения капитального ремонта всех МКД региона и включает перечень всех многоквартирных домов, расположенных на территории субъекта РФ; перечень услуг и работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирных домах; плановый период проведения капитального ремонта по каждому виду услуг и работ и др.

Анализ нормативно-правового регулирования программ капитального ремонта общего имущества МКД на региональном уровне, показывает, что все необходимые условия для организации капитального ремонта, в целом, выполнены, на наш взгляд, необходима доработка некоторых положений законодательной базы.

Например, важным фактором является совершенствование процедуры отбора подрядных организаций для проведения работ по капитальному ремонту, так как при проведении аукциона обнаруживается немало проблем. Этот тип закупочной процедуры предполагает, что победителем признается тот подрядчик, который назначит меньшую цену за предлагаемую работу, что создает ситуацию, при которой подрядчик может уложиться в смету только за счет брака, недоделок, использования некачественных материалов.

Постановление Правительства России №615 предусматривает антидемпинговые меры при понижении цены более чем на 25%.[4] В связи с этим, необходима доработка данного постановления в части регламента проведения процедур отбора подрядных организаций, например, наделение региональных органов власти дополнительными полномочиями по определению критериев отбора строительных организаций с учетом специфики региона.

* Correspondence to Wang Bo (bo305@hotmail.com)

¹ The author gratefully acknowledges the support of K.C.Wong Education, Hong Kong.

Считаем проведение капитального ремонта жилого дома в кредит наиболее финансово сбалансированной схемой организации капитального ремонта, требующей минимальных бюджетных расходов, но для реализации такой схемы необходимо формирование фонда на специальном счете, а значит активное участие собственников. При этом немаловажно использовать опыт проведения капитального ремонта МКД европейских стран. Например, использование резервного фонда ремонтов объединения собственников помещений МКД в сочетании с долгосрочными кредитами коммерческих банков под низкую процентную ставку. На сегодняшний день в России только два банка предлагают возможность кредитования капитального ремонта: ПАО КБ «Центринвест» и ПАО «Банк Возрождение», кредит выдается сроком до 5 лет под 11% годовых. Для возможности понижения процентной ставки и увеличения срока выплаты кредита необходима доработка нормативных документов.

Риски банков при кредитовании товариществ собственников жилья в РФ заключаются в том, что у них нет активов, которые можно использовать в качестве обеспечения гарантий по кредиту. Это сдерживает банки от разработки кредитных продуктов по кредитованию модернизации многоквартирных домов.

Для обеспечения доступности кредитов в разных странах принимаются такие меры, как предоставление гарантий банкам при кредитовании объединений собственников жилья, расширение списка возможных видов обеспечения возвратности кредитов, предоставляемых объединениям собственников, в том числе без залога недвижимости, а также бюджетное субсидирование процентной ставки по кредитам коммерческих банков на цели проведения капитального ремонта МКД.

В части предоставления гарантий банкам при кредитовании управляющих организаций или товариществ с целью уменьшения рисков коммерческих банков, на наш взгляд, в РФ может быть применена практика Словакии, где гарантии при получении кредитов товариществами, кооперативами и управляющими организациями предоставляются Словацким банком гарантий и развития или практика Эстонии, где создано специализированное гарантийное агентство, которое предоставляет гарантии квартирным товариществам и управляющим компаниям при получении ими кредитов на капитальный ремонт многоквартирных домов. Еще одним способом удешевить кредит для собственников является субсидирование процентной ставки государством. Такая практика распространена в Эстонии, так, муниципалитет Таллинна ежегодно субсидирует

процентные ставки на капитальный ремонт, банка, ставшего победителем открытого конкурса.

Таким образом, для успешной модернизации и капитального ремонта МКД считаем целесообразным:

- доработку постановления Правительства РФ №615 в части регламента проведения процедур отбора подрядных организаций, а также проведения электронных аукционов;

- субсидирование процентной ставки по кредиту, что поможет собственникам принимать решения о проведении большого комплекса работ, а предоставление гарантий по кредитам обеспечит приток значительного количества внебюджетных средств на цели обновления жилищного фонда.

Список использованной литературы

1 Жилищное хозяйство в России: статистический сборник // Федеральная служба гос. статистики (Росстат). URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_62/Main.htm (дата обращения: 02.02.2017).

2 Годовой отчет государственной корпорации – Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства за 2015 год [Электронный ресурс] // ГК Фонд содействия реформированию ЖКХ. - Москва. - 2016. URL:<http://fondgkh.ru/workresult/cat/godovyie-otchetyi-fonda/> (дата обращения: 05.02.2017).

3 "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

4 Постановление Правительства РФ от 01.07.2016 N 615 "О порядке привлечения подрядных организаций для оказания услуг и (или) выполнения работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме и порядке осуществления закупок товаров, работ, услуг в целях выполнения функций специализированной некоммерческой организации, осуществляющей деятельность, направленную на обеспечение проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах" // "Собрание законодательства РФ", 11.07.2016, N 28, ст. 4740.

5 Практика организации капитального ремонта многоквартирных домов в странах Восточной Европы и Балтии: опыт полезный для России // Фонд "Институт экономики города". URL: http://esco.co.ua/journal/cities/2013_1/art209.pdf (дата обращения: 16.02.2017).

*А.В. Коваленко**Научный руководитель – к.ю.н., доцент**В.В. Сафронов***СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

Компания ООО «КонсультантЪ» образовалась на основании действующего законодательства Российской Федерации в 1992 году как координационный центр (КЦ) Общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс в г. Москве и Московской области.

Основным направлением деятельности компании является информационно-правовое обеспечение организаций, надежная сервисная поддержка систем КонсультантПлюс.

Продукция компании представляет собой справочную правовую систему (СПС), в состав которой входят различные информационные банки. Система используется в качестве надежного помощника многими специалистами: юристы, бухгалтера, руководители организаций, а также специалисты государственных органов, ученые и студенты. Информация, включенная в систему структурирована по разделам, в настоящее время в СПС КонсультантПлюс существуют следующие разделы:

Основные комплекты представлены:

1. Консультант Бизнес: Версия Проф;
2. Консультант Бюджетные организации: Версия Проф;
3. Консультант Юрист: Версия Проф;
4. Консультант Бухгалтер: Версия Проф;
5. Консультант Бюджетные организации;
6. Консультант Бизнес;
7. Консультант Юрист.

Характер информации отражается в названии разделов. Дальнейшее структурирование разделяет раздел на информационные банки. Такое разделение данных упрощает поиск информации в системе, исключая разделы и банки информации из поиска, которые содержат информацию, которая явно не удовлетворяет условиям поиска. Разделение информационного массива на информационные банки преследует еще одну цель – это разделение позволяет нам реализовать модульный принцип построения технических систем. То есть, он позволяет конечному пользователю системы включать в свой набор именно те информационные банки, которые ему нужны, тем самым экономя время в поиске и избегая

ненужных материальных затрат на приобретение и обслуживание ненужных банков.

Следует отметить, что КонсультантПлюс содержит уникальные информационно-аналитические материалы, специально подготовленные специалистами государственных органов, в руководствах, которые находятся в других системах. Специальные аналитические материалы для бухгалтеров, специалистов по персоналу и юристов в КонсультантПлюс для тех, кто может быстро получить доступ к информации по интересующей проблеме. Материалы постоянно обновляются, что позволяет оперативно реагировать на ситуацию в законодательстве или положениях налоговых органов. Механизм поиска в СПС КонсультантПлюс представлен тремя видами поиска документов:

1. «Карточка поиска» (по нескольким критериям): тематика (Конституционная система, Гражданское право, Семья и т. Д.), Вид документа (Закон, Кодекс, ПБУ и т. Д.), Принимающий орган (Правительство Российской Федерации, Администрация Президента Российской Федерации и т. Д.), Дата, номер, название документа (вводится, если известно полное название документа или отдельные слова), текст документа (поиск документов, содержащих Фраз и слов), поиск по статусу (действителен, не вступил в силу).

При поиске по критериям можно применять такие логические операции к запросам типа И, ИЛИ, КРОМЕ. Для некоторых разделов существуют также уникальные критерии поиска, которые обусловлены особенностями документов, включенных в этот раздел.

2. В дополнение к многокритериальному механизму поиска в рассматриваемом СПС есть еще один инструмент, называемый «Правовой навигатор». Это своего рода классификатор юридической информации, которая делит весь массив информации на определенные тематические категории, каждая из которых, в свою очередь, содержит ряд подпунктов, в которых это подробно описано. При выборе такого подпункта система формирует перечень

документов как нормативного, так и консультативного характера, которые определенным образом раскрывают суть этого подпункта.

3. Третий тип поиска информации «Быстрый поиск» представлен как одна строка поиска (как в Интернете) прямо в окне «Запуск» системы. Любая известная информация о документе или описание интересного вопроса вводится в поле поиска. Запрос вводится простым языком, имеется возможность использовать аббревиатуры, синонимы, сокращения (например: «Закон о бухгалтерском учете», «Статья 120 НК РФ», «Работа в праздничные дни» и т. Д.). «Быстрый поиск» поможет найти конкретный документ, фрагмент документа (главы или статьи), получить информацию по интересующей проблеме. Периодичность обновления информации в СПС КонсультантПлюс ежедневное или еженедельное, не влияющее на стоимость услуги.

Варианты версий систем: локальная, флеш-версия, интернет-версия, ubikey – версия, мобильная версия (телефоны и планшеты), сетевая однопользовательская, малая сеть (5 пользователей), сеть (50/100/200 пользователей)².

Индивидуальный подход к потребностям пользователей – ключевой принцип работы Сети КонсультантПлюс, поэтому каждый клиент может воспользоваться услугами персонального менеджера. Система КонсультантПлюс динамично развивается, регулярно появляются новые возможности, повышающие эффективность работы.

В рамках оказываемого сервиса пользователям системы КонсультантПлюс предоставляются широкий комплекс уникальных услуг:

1. Персональный менеджер поможет оперативно освоить все новые инструменты в системе:

- познакомит с новыми возможностями КонсультантПлюс;
- проведет обучение работе с системой;
- проинформирует о важных изменениях в законодательстве и новых поступлениях в систему;
- поможет найти или заказать отсутствующий в комплекте документ;
- предоставит информацию о других сервисных услугах регионального центра;
- решит любые вопросы к обслуживающему региональному центру.

2. Для оперативного решения вопросов пользователей в каждом региональном центре КонсультантПлюс работает горячая линия.

Специалисты горячей линии быстро и квалифицированно:

- ответят на любые вопросы, касающиеся системы КонсультантПлюс;
- проконсультируют по поиску информации в КонсультантПлюс;
- сделают подборку документов по вопросу пользователя;
- запишут на обучение или семинар.

3. Техническая поддержка КонсультантПлюс включает установку и настройку системы, восстановление при поломке компьютера.

4. Бесплатное обучение и «Семинары-обучение» для пользователей системы КонсультантПлюс. В рамках сервисной поддержки наших пользователей была разработана и внедрена программа обучения навыкам быстрого поиска и анализа необходимой юридической информации в системе КонсультантПлюс. Каждый пользователь может бесплатно участвовать в специальных семинарах по практическому применению систем КонсультантПлюс. Обучение ведется по трем направлениям: для бухгалтеров, юристов и персонала. Все предлагаемые задачи актуальны и основаны на конкретных примерах профессиональной деятельности его участников. Учебные семинары помогают получить самую свежую информацию о бухгалтерском учете, налоговом и кадровом учете, а также осваивают эффективные методы поиска ответов на вопросы в справочной и правовой системе КонсультантПлюс.

5. Услуга «Online заказ документов» позволяет пользователям быстро получить архив с текстом документа из отсутствующего информационного банка.

6. Консультации региональных аудиторских и консалтинговых агентств по бухгалтерскому учету и правовой ориентации

7. Установка и обновление любых демо-версий КонсультантПлюс, которые позволят получить полное представление обо всех возможностях работы с системами, не установленными пользователями

8. Сервисная линия консультаций «Задайте вопрос эксперту». Эта услуга дает возможность задать интересующий вопрос, который специалисты «Линии консультаций» будут анализировать в соответствии с

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: URL: <http://consultant.ru> (дата обращения:

01.03.2017).

действующим законодательством и отправлять ответ от системы «КонсультантПлюс» для принятия правильного решения.

9. Индивидуальные обзоры для специалистов в различных областях: директор, кадровик, бухгалтер, юрист, медицинский персонал с мониторингом изменений в законодательстве и судебной практике.

10. Диск «Высшая школа». Распространяется бесплатно на каждый академический семестр среди студентов и преподавателей финансовых, экономических и юридических университетов России.

Гарант – справочно-правовая система в соответствии с законодательством Российской Федерации, первая массовая коммерческая справочно-правовая система в России (выпущена с 1990 года). Распространяется через дилерскую сеть более 250 компаний в России и СНГ. На данный момент Общероссийская Сеть распространения правовой информации Гарант состоит из 250 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах. По корпоративной программе компания «Гарант» сотрудничает с такими организациями как: ОАО «Газпром», ОАО «РЖД», ОАО «Сбербанк», ОАО «ТНК-ВР Холдинг», Группа «ГАЗ», ОАО «Газпромбанк», ОАО «Вымпелком», ОАО Банк «ВТБ», ФГУП «Почта России», ОАО «Мобильные ТелеСистемы» и др.

Система гарант представляет собой комплекты:

1. ГАРАНТ - Максимум. Вся Россия;
2. ГАРАНТ - Максимум;
3. ГАРАНТ - Аналитик+;
4. ГАРАНТ - Аналитик;
5. ГАРАНТ - Мастер;
6. ГАРАНТ - Профессионал;
7. ГАРАНТ - Универсал+;
8. ГАРАНТ - Универсал;
9. ГАРАНТ - Классик+;
10. ГАРАНТ - Классик;
11. ГАРАНТ Консалтинг. ПРОФ;
12. ГАРАНТ Консалтинг.

В каждый комплект входят определенное количество блоков. Один большой блок равен двум маленьким. Механизм поиска в СПС Гарант представлен тремя видами поиска документов:

1. Панель Базового поиска представляет собой инструмент, состоящий из строки ввода запроса и вкладок вида информации, для ограничения области Базового поиска. При вводе

слов в строку Базового поиска появляется список самых популярных запросов по искомой тематике. После того как пользователь нажал кнопку «Найти», система проверит введенный контекст и при нахождении опечаток предупредит пользователя о возможной ошибке или автоматически исправит опечатку. По результатам Базового поиска система отображает список из 60 наиболее соответствующих запросу документов. Пользователь может также построить полный перечень найденных материалов, нажав на соответствующую ссылку, размещенную в конце списка.

2. Поиск по реквизитам, предназначен для поиска документов по заранее известной вам (или предполагаемой) разнообразную информацию: тип и номер искомого документа, принявший орган и дату принятия, опубликования или регистрации в Минюсте, слова или словосочетания, содержащиеся в тексте документа, и многие другие реквизиты.

3. Поиск по ситуации заключается в выборе из энциклопедии ситуаций краткого, в одном предложении, описания практического вопроса. В ответ система выводит список документов, посвященных указанной тематике. Описания ситуаций, или термины, представляют собой лаконичные формулировки конкретных правовых тем. Описания имеют два уровня - основной и дополнительный. Описания основного уровня выражают относительно широкие понятия, например, «Жилье». Каждое описание основного уровня уточняется подчиненными ему описаниями дополнительного уровня: «квартира», «общее собрание» и т.д. При поиске можно отмечать термины, как основного, так и дополнительного уровней.

Варианты версий систем представлены: локальная, флеш-версия, интернет-версия, мобильная версия (телефоны и планшеты), инсталляционная сетевая (2/5/20/50) клиент-серверная, инсталляционная сетевая (2/5/20/50) файл-серверная. Пользователи информационно-правового обеспечения Гарант всегда могут получить помощь и поддержку.

1. Персональный менеджер. Специалист обеспечивает клиента обновленным комплектом системы Гарант, свежими изданиями, рассказывает о новинках, отвечает на вопросы.

2. В рамках Горячей линии оказывается поддержка по следующим вопросам работы с ИПО Гарант³:

- а) информация о документах;

2. Официальный сайт компании «Гарант»: [URL:http://garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения: 01.03.2017).

б) информационное наполнение системы Гарант;

в) помощь в процессе поиска информации в системе Гарант;

г) поиск документов, не входящих в комплект системы Гарант, установленный у Клиента.

3. Обучение системе Гарант. Для самостоятельного изучения системы разработан интерактивный курс, где с помощью наглядных методических материалов можно легко освоить разнообразные возможности системы. По окончании обучения проводится дистанционное тестирование и выдается сертификат профессионального пользователя.

4. Подписка на журналы: «Актуальная бухгалтерия» и «Законодательство».

5. Домашний Гарант – дополнительная бесплатная услуга, когда клиентам предоставляется пластиковая карточка (логин и пароль) с бесплатным доступом ежедневно с 19 до 2 часов, а по выходным круглосуточно, к аналогичной интернет - версии своего комплекта.

Список литературы

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2017).

2. Официальный сайт компании «Гарант»: URL: <http://garant.ru> (дата обращения: 01.03.2017).

А.В. Коваленко

Научный руководитель – к.ю.н., доцент

В.В. Сафронов

КЛАССИФИКАЦИЯ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Исходя из существующего государственно-территориального устройства Российской Федерации, в целях приближения информационно-правового банка непосредственно к потребителям в регионах, а также учитывая ограниченную пропускную способность каналов передачи информации, целесообразно организовать сеть распределенных банков нормативных актов трех категорий:

1) эталонные банки нормативных актов;

2) мощные центральные банки для тиражирования нормативных актов и обеспечения информацией о них государственных органов, территорий и регионов России;

3) региональные банки нормативных актов для обеспечения правовой информацией регионов и территорий.

Таким образом, справочно-правовые системы на сегодняшний день создаются и функционируют либо за счет государства, либо по инициативе частных лиц. В число первых входят такие системы, как:

– система «Закон» – базу, включающую в себя акты Государственной Думы РФ,

– Центр правовой информации «Система», в которую включены нормативные акты органов государственной власти,

– информационная правовая база «Законодательство России»,

– базы данных министерств и ведомств и т.д.

Стоит отметить, что эти базы помимо общих включают в себя также нормативные акты, которые предназначены исключительно

для служебного пользования, которые невозможно найти в коммерческих справочных правовых системах.

Касательно коммерческих справочно-информационных систем, то в их число входят такие популярные, как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и т.д.

Однако только этими характеристиками классификация справочных правовых систем не оканчивается.

Егоров Г. Г. выделил также такие критерии для классификации справочных правовых систем:

В зависимости от того, насколько система соответствует уровню современного технологического развития, а также количества средств, выделенных на разработку и продвижение такого программного продукта:

1. Высокотехнологичные, и, вследствие этого, наиболее популярные справочные правовые системы, которые из-за этого имеют весьма высокую стоимость. Такие системы отличаются максимальным комфортом, удобством интерфейса для пользователей, постоянными технологическим совершенствованием корневых каталогов. К таковым относятся преимущественно коммерческие системы. В качестве примера можно рассмотреть СПС «Консультант Плюс», актуализация баз которого производится минимум раз в неделю. Программа позволяет производить манипуляции с базами данных, имеет удобный и понятный интерфейс. При этом система сопровождается мощной маркетинговой политикой, которая обеспечила ее максимальную популярность,

как среди пользователей, так и среди тех, кто к таковым не относится. При этом стоимость программы варьируется от 12000 р., также существуют условно-бесплатные варианты программы (онлайн и демонстрационные версии, в которую включены основные нормативные документы, ограниченное количество справочной информации, которая позволяет оценить функционирование системы).

2. Системы с меньшей степенью проработанности, которые отличаются простотой интерфейса, относительно низкой стоимостью, ограниченностью функционала (чаще всего таковой выступает в форме «вопрос-ответ»). Разумеется, что такие программы менее разрекламированы, в отличие от вышеописанных, и поэтому известны относительно небольшому количеству пользователей. К числу таковых относят СПС «Референт», «ЮСИС» и некоторые другие, которые уже с давних пор не могут выйти даже на средний уровень по популярности в сравнении с первой описанной группой систем.

В зависимости от того, на кого нацелена система, т.е. кому она предназначена, выделяют:

1. Общие справочно-правовые системы, которые включают в себя разнообразную информацию, которая может оказаться полезной для широкого круга пользователей. Возвращаясь к той же системе «Консультант Плюс» можно отметить, что она нацелена на то, что будет использоваться не только юристами, но также бухгалтерами, аудиторами, менеджерами и другими специалистами. Поэтому в структуру системы включаются специализированные базы «Новости для бухгалтера», «Технические нормы и правила», «Правовые акты по здравоохранению» и пр. Включение научной и учебной литературы повышает привлекательность системы среди учащихся и научных деятелей.

2. Узкоспециализированные системы, которые направлены на один конкретный круг пользователей – только для юристов, только для бухгалтеров и т.п. Однако, учитывая огромную конкуренцию на рынке программного обеспечения для специалистов различного профиля, такие программы вытесняются с него.

В зависимости от того, насколько доступна справочно-правовая система конечному пользователю:

1. Открытые системы – в системах не содержится информации, связанной с государственной, банковской или иной тайной, другими закрытыми сведениями. Ограничения

функционала связано только с оплатой услуг – те, кто оплатил полную версию, может использовать все материалы таких систем абсолютно беспрепятственно.

2. Закрытые системы – преимущественно государственные, предназначенные для работы государственных служащих, военных и пр. лиц. Чаще всего такие системы содержат скрытую информацию, нормативные акты, предназначенные исключительно для служебного использования.

В зависимости от территориального признака выделяют:

1. Международные системы – в них сосредоточены акты международного значения: соглашения, конвенции и т.д.

2. Государственные системы, в которых сосредоточено национальное законодательство страны.

3. Местные системы, предназначенные для использования на региональном или муниципальном уровне, отражающий законодательство той или иной административной единицы территории государство.

Л.М. Макарова выделяет такую типологию справочно-правовых систем:

- негосударственные СПС массового тиражирования;
- малотиражные негосударственные СПС;
- государственные СПС.

Негосударственные СПС массового тиражирования представлены такими известными СПС как «КонсультантПлюс» (АО «КонсультантПлюс»), «ГАРАНТ» (НПП «Гарант-Сервис»), «Кодекс» (ЗАО «Информационная компания «Кодекс»).

Данная группа, пожалуй, является наиболее распространенной и применяемой из всех вышеуказанных. Малотиражные негосударственные СПС представлены СПС «ЮСИС» (юридическое информационное агентство INTRALEX), «Юристконсульт», «Референт II» и др. Государственные СПС представлены СПС «Эталон» (НЦПИ при Министерстве юстиции РФ), НТЦ «Система».

Думается, что также можно выделить справочные правовые системы по принадлежности к той или иной правовой семье, т.е., правовые семьи, в которых систематизировано право:

- Англосаксонской семьи;
- Романо-германской семьи;
- Российской семьи.

Эти семьи являются основными в теории права и государства, тем более, что страны, относящиеся к этим правовым семьям являются основными разработчиками таких систем.

Кроме того, особый интерес вызывают интегрированные СПС, которые являются своего рода слиянием двух разных программ. К такому относятся «Консультант Финансист», «Консультант Финансист», «Консультант Бухгалтер», «ГАРАНТ – Менеджер», «ГАРАНТ – Директор», «ГАРАНТ – Максимум». Создание таких интегрированных систем направлено на решение сложных вопросов, касающихся нескольких сфер интересов – например, ведение бухгалтерского учета в соответствии с нормами законодательства.

Такой подход дает возможность применять учетную бухгалтерскую политику и правовую базу как две объединенные, дополняющие друг друга программы. Это решение дает возможность бухгалтеру, не прерывая расчетов, оперативно проверить и уточнить сведения по интересующим вопросам. К примеру, при изменении форм отчетности можно сразу изучить инструкцию по заполнению таких бланков⁴. Максимальную активность в разработке данного направления и расширения экономически адаптированных программных продуктов проявляют фирмы «Гарант» и «Консультант Плюс». Основополагающие компании-разработчики с целью привлечения применением СПС создают и улучшают свой правовой информационный портал, обеспечивающий бесплатный доступ к сведениям правового характера в режиме онлайн. Одновременно с этим, используется т.н. «правовой консалтинг» по таким вопросам, как

налогообложение, бухгалтерский учет и отчетность, бухгалтерский учет в государственных организациях и учреждениях; трудовые и гражданские правоотношения – последние особенно интересны в сфере проведения государственных закупок. Экспертные заключения готовят только высококвалифицированные специалисты – юристы, бухгалтеры и пр. Каждый ответ проходит серьезную, многоуровневую проверку. На начало 2015 года многие СПС были дополнены рядом весьма полезных для специалистов полезных функций. К примеру, онлайн-сервис «Гарант» предоставляет возможность мгновенного расчета госпошлины, размер неустойки, процентов за пользование чужими средствами либо компенсации за задержку заработной платы и многое другое. Экономисту не надо проводить подобные расчёты, изучая множество нормативно-правовых актов, – на помощь приходит новый сервис «Калькуляторы». В течение нескольких секунд можно получить результат с учетом индивидуальных специфики (так, льгот).

Таким образом, современные справочно-правовые системы могут быть классифицированы по разным основаниям, в то числе по таким критериям, как доступность, разработанность, территориальность и др. Однако наиболее часто выделяют коммерческие и государственные, открытые и закрытые, высоко- и низкотехнологичные справочно-правовые системы.

Литература

1. Кириченко О.В. Информация как объект гражданских правоотношений // Современное право. – 2014. – № 9. – С. 77 - 81.

УДК 347

Кудрявцева Лариса Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного частного и предпринимательского права

В. Д. Рогова
студентка 1-ого курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ В РИМСКОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Право собственности берет свое начало в римском праве. Так, юристы в средневековье пытались найти определение права собствен-

ности в *Corpus iuris*. Распространение получила формула «*ius utendi et abutendi de re sua*» («право пользоваться и злоупотреблять своей вещью»), которая стала определением

⁴ Кириченко О.В. Информация как объект гражданских правоотношений // Современное право. – 2014. – № 9. – С. 77 - 81.

права собственности. Формула была выведена путем искажения слов Ульпиана (D. 5,3,25,11) о добросовестных владельцев, отвечающих по иску об истребовании наследства (*hereditatis petitio*). Так же определение права собственности и в рескрипте Константина (C. 4,35,21, а. 313-315), в котором принципал при договоре поручения (*dominus negotii*) назван “*suae quisque rei moderator et arbiter*”- “управляющий и судья всякой своей вещи». Римское право определяло право собственности как полное господство над вещью. Источники римского права при описании права собственности употребляют два термина- *dominium* и *proprietas*. *Dominium*- право на законное правомерное господство лица над телесным объектом. *Proprietas* - право, которое принадлежало собственнику, право на принадлежность вещи данному, а не другому лицу. Содержание права собственности заключалось в возможности собственника осуществлять свои права над вещью, в возможности одновременно пользоваться вещью, распоряжаться вещью, а также извлекать доходы от пользования и распоряжения вещью. Собственник признавался владельцем (если владение не перешло к другому лицу), так что он может защищать свою связь с вещью от нарушений со стороны третьих лиц посредством владельческих интердиктов, а не только посредством исковых средств. Если же собственник утратил вещь- прибегнуть как к интердикту для восстановления владения, так и к иску о праве собственности.

В норме собственнику принадлежат все плоды и приращения вещи, приобретения, сделанные рабом. Что касается ограничения права собственности, то понятие права собственности не принимает идею ограничения. По закону или по воле собственника могут быть ограничены отдельные правомочия собственника. Ограничения по содержанию заключаются в обязанности собственника воздержаться от определенных действий (*in non faciundo*)- негативные ограничения, либо в обязанности терпеть действия других лиц (*in ratiendo*)- позитивные ограничения. Римские власти могли конфисковать или выкупить участок против воли собственника. Собственность была свободна и от налога. Когда же установилась всеобщая податная система, то многие собственники продавали свои участки или отказывались от них. Обладание исключи-

тельным правом на вещь означало, что все третьи лица обязаны воздержаться от установления какой-либо связи с вещью помимо воли собственника. Это всеобщее требование исходит как от собственника, так и от общества в целом и заключается в правовой норме. Приобретение права собственности в римской юриспруденции различали по всеобщему праву и по гражданскому праву. В Институциях Гая говорится: «Одни предметы мы получаем в собственность по естественному праву, например, предметы, отчуждаемые посредством простой передачи, другие- по гражданскому праву; манципация, переуступка перед магистратом, давность- все это способы приобретения, свойственные праву римских граждан» (Гай,2.65) [1]. Следует отметить, что современное различие способов приобретения на первоначальные и производственные не были известны римским и средневековым юристам. Первоначальный способ возникал впервые или независимо от предшествовавшего собственника. Производственный способ, при котором право нового собственника возникает по воле предшествующего собственника, но при этом действовало правило, которое выработали еще римляне: «Никто не может перенести на другого больше прав, чем имеет сам». К ним относятся сделки *ius civile*: манципация, уступки вещи перед магистратом. К сделкам *ius gentium* относится простая передача на правомерной основе- традиция.

В римской истории не существовало точного определения права собственности. Существовал термин *domonium*, который применялся в отношении ко всем случаям господства над вещами. Право собственности определялось полным правом на вещь, то есть собственник обладал широкими полномочиями. В дальнейшем именно это понимание было использовано и развито в других государствах [2, с.318].

Список использованной литературы:

1. Институции/ Гай. – Варшава, 1892г.
2. Римское частное право: учебник /Д. В. Дождев; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Норма: ИНФРА – М, 2011. – С.318.

© Л.В. Кудрявцева, 2017

© В.Д. Рогова, 2017

*Кудряцева Лариса Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры международного частного и предпринимательского права
Агиева Юлия Андреевна
Студентка 3 курса,
юридического факультета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

В случае разрыва отношений, раздел имущества становится главным вопросом, с решением которого нередко возникают проблемы. Действующий Семейный Кодекс РФ хоть и ввел много нового в сферу урегулирования вопросов раздела имущества супругов, но также оставил немало вопросов открытыми. Вместе с тем, приоритет охраны семейных отношений перед иными объектами должен исходить не только из ценностей личности, но и из оценки значения семьи как элемента социального устройства современного общества [3, с.393].

Законный режим имущества супругов, предусмотренный статьей 34 Семейного кодекса России, установил, что все имущество, нажитое супругами в период брака, является их совместной собственностью, а в случае раздела имущества при разводе, делится в равных долях. Но, сталкиваясь с такими проблемами на практике, юристы приходят к выводу, что Семейный Кодекс РФ в этой сфере создал больше вопросов, чем ответов на них.

Существует мнение, что раздел общего имущества возможен только после расторжения брака. Но данное предположение опровергает в корне статью 38 СК РФ, в которой сказано, что «раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения по требованию любого из супругов...».

Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются граждане, желающие урегулировать вопросы, связанные с разделом имущества. К примеру, приведу довольно распространенную ситуацию: один из супругов хочет продать квартиру, которая принадлежала ему до брака, чтобы купить новую. Кажется, что деньги, вырученные за квартиру, будут принадлежать собственнику квартиры и он сможет распоряжаться ими по своему усмотрению, а новая квартира, купленная на эти деньги, будет являться его личной соб-

ственностью. Но это далеко не так. Здесь законодатель четко определил, что все имущество, приобретенное во время брака, будет являться совместно нажитым имуществом, а это значит, что квартира, приобретенная одним из супругов во время брака, будет являться общей собственностью.

Сложнее всего обстоят дела с разделом предметов роскоши. Точный перечень вещей, признанных предметом роскоши нигде не закреплён. Суд сам решает, что для супругов будет являться высшей ценностью, учитывая уровень жизни, а также суд определяет, какие предметы роскоши будут выступать общим, а какие личным имуществом. В категорию данных вещей, как правило, входят: полудрагоценные или драгоценные камни и металлы или изделия из них (сюда же относятся ювелирные украшения, столовые приборы); антиквариат; предметы искусства (скульптуры, картины); вещи из ценного меха; уникальные дорогостоящие вещи, не являющиеся необходимыми для удовлетворения насущных потребностей.

Нередко споры о разделе имущества тесно взаимосвязаны с нормами жилищного права. Такие споры не всегда можно разрешить мирно. При судебном рассмотрении важно верно выяснить, является ли оспариваемая жилплощадь совместно нажитым имуществом или была приобретена одним супругом до вступления в брак. Помимо второго варианта, так же делению не подлежит недвижимость, подаренная супругу до брака или в браке и недвижимость, полученная в наследство кем-либо из бывших супругов. Но и здесь бывают исключения, например, если квартира одним из супругов была получена в наследство, а другой сделал в ней капитальный ремонт. Собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением [1]. Существует 3 способа раздела жилья:

1. Долевой (определяет размер части каждого супруга);
2. Отчуждение жилой недвижимости одному из супругов с выплатой долевой стоимости;
3. Отчуждение без материального возмещения.

Зачастую трудности возникают именно при разделении приватизированной квартиры. В период брака супруг, на чье имя была приватизирована квартира, может распорядиться им по своему личному усмотрению. Второй супруг и дети имеют право пользоваться этой квартирой. Регистрация на спорной жилплощади не дает второму супругу права на свою долю квартиры.

Важно помнить, что разделу не подлежат личные вещи: одежда, обувь, мобильные телефоны.

Для того, чтобы споры о разделе имущества не коснулись супругов, нередко заключается брачный договор. Это соглашение выступает как способ страхования себя от неприятностей, которые могут возникнуть при разделе имущества.

Как известно, брачный договор регулирует только имущественные отношения, и не распространяется на личные. Супруги могут сами определить свои права и обязанности по содержанию друг друга. С помощью брачного договора можно регулировать жилищные вопросы. Например, если супруг заселяется в квартиру, которая в то время находится в собственности другого, то он имеет право проживать на данной жилплощади только в период брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению [2]. В законодательстве закреплено, что данное соглашение может заключаться не только в период брака, но и до его государственной регистрации. На практике встречаются случаи, когда в брачном договоре оговариваются способы распоряжения как имеющимся имуществом, так и будущим. Что

бы договор не противоречил закону, в нем не должны содержаться нормы, ограничивающие правосубъектность и условия, ставящие одного из супругов в неблагоприятное положение.

Итак, рассматривая данную проблему, можно сделать вывод, что в современном обществе тема разделения имущества является актуальной. Необходимо проводить множество мероприятий для укрепления института брака, чтобы как-то способствовать уменьшению разногласий между супругами. Законодательство не должно стоять на месте, с каждым днем его требуется совершенствовать, внимательно подходить к разрешению вопросов в жилищной сфере, т. к. недвижимое имущество одно из необходимых удобств в современном обществе.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2004г. N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29.12.1995г. N 223-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 1996. - N 1. - Ст. 16.
3. Куемжиева С.А. К вопросу о понятии групповой методики расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних //В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса отв. за вып. А.Г. Кошцаев. 2016. – С.393.

© Л.В. Кудрявцева, 2017

© Ю.А. Агиева, 2017

Ежемесячный международный научный журнал

«SCITECHNOLOGY»

№1/2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Peter Scoropadsky , Latvia
- Заместитель редактора— Златка Марусевич , Phd, Bulgaria
- Helmi Vjorndalen, header “IJO” Latvia
- Ferenz Krostut – доктор экономических наук, Latvia
- Татьяна Александровна Михайленко, к.б.н., БИН РАН
- Анатолий Петрович Кароль, д.б.н., СПбГУ
- Андрей Викторович Милевский, к.б.н., Институт экспериментальной ботаники им. В. Ф. Купревича НАН Беларуси, г. Витебск
- Тамара Николаевна Харьковская, к.б.н., Всероссийский институт растениеводства им. Н. И. Вавилова, г. Санкт-Петербург
- Ирина Николаевна Борисюк, к.б.н., БИН РАН
- Вера Алексеевна Котова, д.б.н., Центральный сибирский ботанический сад СО РАН, г. Новосибирск
- Я. Б. Блум (Австрия),
- А. Атанасов (Болгария),
- У. Вобус (Германия),
- А.П. Галкин,
- Ю. Ю. Глеба,
- Д.М. Гродзинский,
- А. П. Дмитриев,
- А.И. Емец,
- Е. Л. Кордюм,
- В. А. Кунах,
- Н. В. Кучук (зам. главного редактора),
- Л.А. Лившиц,
- П. Малига (США),

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «SCITECHNOLOGY»

Адрес редакции: **Struktoru iela 3** Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV-1039 Латвия

Сайт: www.scitechnology.ru

E-mail: journal@scitechnology.ru

Тираж 1000 экз.

Ежемесячный международный научный журнал

«SCITECHNOLOGY» © 2017